



INSTITUTO DE ENSINO CENTRO OESTE LTDA
Mantenedora

FACULDADE FASiPE DE PRIMAVERA
Mantida



RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Referência: ANO 2024 - PARCIAL

Primavera do Leste/Mato Grosso
2024

RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
Referência: ANO 2024 - PARCIAL

MANTENEDORA: INSTITUTO DE ENSINO CENTRO OESTE LTDA
MANTIDA: FACULDADE FASIPE DE PRIMAVERA

PRESIDENTE DA CPA - PROF. DR. PAULO HENRIQUE ALVES DE MORAES

DIREÇÃO DA FACULDADE

DIRETOR GERAL/ PRESIDENTE
SUPERINTENDENTE ACADÊMICO
DIRETOR ACADÊMICO

Prof. Esp. Deivison Benedito Campos Pinto
Prof. Me. Adriano Marcos Rodrigues
Prof. Esp. Paulo Alessandro de Freitas

COORDENAÇÃO DE CURSO

Profa. Especialista Tainara Xavier Gonçalves
AGRONOMIA

Profa. Especialista Rafael Claudio Ribeiro de Souza
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS

Profa. Especialista Juanita Calmencic Vital
BIOMEDICINA

Prof. Especialista Douglas Aparecido Moreira Lins
CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Prof. Especialista Natalia Luiza Weizenmann Cordasso
DIREITO

Prof. Especialista Thalia Amaral Beck
ENFERMAGEM

Prof. Especialista Thalia Amaral Beck
FISIOTERAPIA

Profa. Especialista Daiana Luiza Egewarth
ODONTOLOGIA

Profa. Especialista Mayara Geib
PSICOLOGIA

APRESENTAÇÃO

A Faculdade Fasipe de Primavera é uma instituição de ensino, que tem por missão “promover o ensino, a investigação científica e a extensão em nível superior, visando ao pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho profissional, cumprindo sua responsabilidade social na região onde está inserida”, situada no município de Primavera do Leste, estado de Mato Grosso. E como toda instituição de ensino está sujeita às regras disciplinadas pela Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Ao promover a avaliação de instituições de ensino superior, o SINAES determinou como uma de suas formas, a avaliação interna, promovida através de sua Comissão Própria de Avaliação.

De acordo com o §1º do artigo 1º da Lei Federal nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, o SINAES tem como uma de suas finalidades a valorização da missão pública das instituições de educação superior, para a melhoria da qualidade da educação e a expansão de sua oferta.

O processo de auto avaliação consiste em uma importante ferramenta para diagnóstico e aperfeiçoamento da instituição, permitindo indicar sua identidade, levando-se em consideração os agentes internos e externos de influência, e apontar as necessidades que deverão ser objeto de estudos e reflexões para o aprimoramento das práticas pedagógicas.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA tem buscado ratificar, a cada dia, a conscientização e sensibilização da comunidade acadêmica em relação à importância da concepção avaliativa como instrumento auxiliar e fundamental para o processo administrativo institucional.

Assim, a partir das especificidades e necessidades próprias da Faculdade Fasipe de Primavera do Leste, é que a Comissão Própria de Avaliação – CPA, elabora o referido documento, tendo como alicerce toda a legislação vigente acerca do tema, nos documentos internos da instituição e nos referenciais teóricos que tratam da avaliação interna do ensino superior.

Este relatório na sua Versão **PARCIAL**, contempla o ano de **2024** do triênio 2023/2024/2025.

RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Referência: ANO 2024, PARCIAL

I – INTRODUÇÃO

O processo de auto avaliação é dever de toda instituição de ensino superior determinado através da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, lei esta que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu artigo 1º, através do §1º, ficou estabelecida a finalidade do sistema:

O SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito a diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional (BRASIL, 2004, p.1).

Mas, mais importante do que um dever da instituição, a auto avaliação institucional é um instrumento de aferição do desenvolvimento de ações que permite o autoconhecimento institucional, a correção e o aperfeiçoamento das ações institucionais, desenvolvido por membros internos e externos à comunidade acadêmica, tendo em vista a promoção da qualidade acadêmica da IES em todos os seus níveis, adequando a instituição às demandas da sociedade.

A instituição traça objetivos e planos através do seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e, por isso, necessita identificar, através de fontes fidedignas, informações que permitam conceber, depurar e implementar dados que vão de encontro com as necessidades reais da IES, subsidiando, assim, as decisões acerca dos esforços da **Faculdade Fasipe de Primavera**, voltadas para a melhoria qualitativa no desenvolvimento de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

1. A Faculdade Fasipe de Primavera

A Faculdade Fasipe de Primavera - FFP, com limite territorial de atuação circunscrito ao município de Primavera do Leste, estado do Mato Grosso, estabelecimento isolado de ensino superior, privada, particular em sentido estrito, mantida pelo INSTITUTO DE ENSINO CENTRO OESTE LTDA pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com sede e foro em Primavera do Leste, Estado do Mato Grosso, com seu Contrato Social protocolado na Junta Comercial do Estado do Mato Grosso, sob o nº. 20130258810 em 28 de fevereiro de 2013. A FFP possui sua autonomia limitada pela legislação vigente e rege-se pelo presente Regimento, pela legislação de ensino superior e, no que couber, pelo contrato social da Mantenedora.

1.1 Dados Institucionais:

1.1.1 Mantenedora

NOME	INSTITUTO DE ENSINO CENTRO OESTE LTDA
CNPJ	31.777.390/0001-34
MUNICÍPIO	Primavera do Leste
ESTADO	Mato Grosso

1.1.2 Mantida

NOME	Faculdade Fasipe de Primavera – FFP
CÓDIGO DA MANTIDA	24055
ENDEREÇO	Avenida Imperial, 7725, Residencial Buritit Universitário, CEP 78850-000
MUNICÍPIO	Primavera do Leste
ESTADO	Mato Grosso
TELEFONE	(66) 3302-0099
SITE	www.grupofasipe.com.br
PORTARIA DE CREDENCIAMENTO	Credenciada pela Portaria nº 16 de 14/01/2021, publicada no Diário Oficial da União.

1.2. Áreas de Atuação e Conceitos obtidos nas Avaliações Externas Institucionais e do Curso

Na perspectiva de poder colaborar com a educação superior do município de Primavera do Leste e da região sul do Mato Grosso, oferta os seguintes cursos de graduação e pós-graduação:

Graduação:

1572692	AGRONOMIA	CC: 4(2022) CPC: - ENADE: -	Autorizado pela Portaria nº 627, de 28 de abril de 2022, publicada no Diário Oficial da União.
1643930	ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	CC: 4(2023) CPC: - ENADE: -	Autorizado pela portaria nº 47, de 04 de março de 2024, publicada no Diário Oficial da União.
1643927	BIOMEDICINA	CC: 4(2023) CPC: - ENADE: -	Autorizado pela portaria nº 47, de 04 de março de 2024, publicada no Diário Oficial da União.
1643928	CIÊNCIAS CONTÁBEIS	CC: 3(2023) CPC: - ENADE: -	Autorizado pela portaria nº 47, de 04 de março de 2024, publicada no Diário Oficial da União.
1570945	DIREITO	CC: 4(2022) CPC: - ENADE: -	Autorizado pela Portaria nº 625 de 09 de setembro de 2021, publicada no Diário Oficial da União.
1467817	ENFERMAGEM	CC: 3(2020) CPC: - ENADE: -	Autorizado pela Portaria nº 50, de 19 de Janeiro de 2021, publicada no Diário Oficial da União.
1467826	FISIOTERAPIA	CC: 5(2019) CPC: - ENADE: -	Autorizado pela Portaria nº 50, de 19 de Janeiro de 2021, publicada no Diário Oficial da União.
1467816	ODONTOLOGIA	CC: 4(2019) CPC: - ENADE: -	Autorizado pela Portaria nº 50, de 19 de Janeiro de 2021, publicada no Diário Oficial da União.

1643927	PSICOLOGIA	CC: 4(2024) CPC: - ENADE: -	Autorizado pela portaria nº 590, de 04 de novembro de 2024, publicada no Diário Oficial da União.
---------	------------	-----------------------------------	---

Legenda: CC = Conceito de Curso; CPC = Conceito Preliminar de Curso; ENADE = Conceito ENADE; SC = Sem Conceito. - Fonte: e-MEC, 2025

Apresenta ainda como indicadores institucionais os seguintes índices:

CI - Conceito Institucional:	CI: 4 IGC:	Credenciada pela Portaria nº 16, de 13 de janeiro de 2021, publicada no Diário Oficial da União.
------------------------------	---------------	--

Fonte: e-MEC, 2025

Pós-Graduação:

Não há a oferta no momento de curso de pós-graduação.

1.3 - Composição da CPA:

A Comissão Própria de Avaliação - CPA da Faculdade Fasipe de Primavera, conforme preconizado em seu Regulamento é composta por representantes de toda comunidade acadêmica distribuídos na seguinte proporção:

- 1 (um) Representante dos Docente - Presidente da CPA
- 1 (um) Representante dos Funcionários – Técnico-Administrativo;
- 1 (um) Representante dos Corpo Discente
- 1 (um) Representante da Sociedade Civil Organizada

No ato de elaboração deste relatório a CPA da Faculdade Fasipe de Primavera, é composta pelos seguintes membros:

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (2023-2025)	
Paulo Henrique Alves de Moraes	Representante Docentes - Presidente da CPA
Laura Rodrigues Campos	Representante Técnico-administrativo
Fernanda Rockembach	Representante Corpo Discente
Eder Fabiano Leandro da Silva	Representante Sociedade Civil Organizada

1.4 - Missão

Para o cumprimento de seu papel social de formação de profissionais éticos e competentes, a Faculdade Fasipe de Primavera tem por MISSÃO:

“Promover o ensino, a investigação científica e a extensão em nível superior, visando ao pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho profissional, cumprindo sua responsabilidade social na região onde está inserida. ”

1.5 - Planejamento Estratégico da Autoavaliação Institucional

A Faculdade Fasipe de Primavera – FFP, instituição de ensino superior implantada no município de Primavera do Leste, Mato Grosso, será mantida pelo INSTITUTO DE ENSINO CENTRO OESTE LTDA pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, com seu Contrato Social protocolado na Junta Comercial do Estado do Mato Grosso, sob o nº 20130258810 em 28 de fevereiro de 2013 e CNPJ sob o nº 31.777.390/0001-34. A Mantenedora foi criada com o objetivo de contribuir com a formação de nível superior, consolidando uma política de ampliação do acesso à educação, uma vez que se identificou uma demanda em Primavera do Leste, Estado do Mato Grosso, que se encontra em processo de desenvolvimento econômico e social, exigindo a qualificação da população para o mercado de trabalho regional. Assim, a proposta do Instituto de Ensino Primavera se coaduna com os objetivos de desenvolvimento do Estado do Mato Grosso, no que tange à melhoria de indicadores relacionados com a educação superior, que ainda enfrenta grandes desafios, e principalmente com a necessária ampliação do acesso à educação. Dessa forma, a Mantenedora decidiu investir na criação de uma instituição de ensino superior, apresentando ao Ministério da Educação o pedido de credenciamento da Faculdade Fasipe de Primavera do Leste no Mato Grosso. O compromisso da Mantenedora é desenvolver um projeto de educação que atenda à sociedade mato-grossense, proporcionando infraestrutura física, administrativa e acadêmica adequada aos cursos que serão implementados pela Faculdade Fasipe de Primavera e ao desenvolvimento das atividades de ensino, investigação científica e extensão.

Neste sentido a **Faculdade Fasipe de Primavera** cumpre a missão de “promover o ensino, a investigação científica e a extensão em nível superior, visando ao pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho profissional, cumprindo sua responsabilidade social na região onde está inserida”, destacando-se dentro dos seus objetivos: Promover a avaliação contínua de seus cursos, bem como das demais dimensões de avaliação, no âmbito do Projeto de Auto Avaliação, estabelecendo ainda como meta permanente Promover a auto avaliação institucional, mediante a avaliação contínua e permanente das atividades desenvolvidas pela **Faculdade Fasipe de Primavera**.

Neste sentido cabe a CPA mediante a autoavaliação institucional verificar e apontar as fragilidades e potencialidades da instituição para que possa produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade” (INEP,

2004).

A avaliação institucional na **Faculdade Fasipe de Primavera** caracteriza-se por ser um instrumento de suma importância à disposição da gestão acadêmica, permitindo visualizar a Instituição como um todo. Isto porque permite obter subsídios para tomar decisões pedagógicas e administrativas que visem à melhoria da qualidade dos serviços prestados à sociedade e à comunidade acadêmica e, conseqüentemente, a reafirmação do seu compromisso para com o ensino superior de qualidade.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA da **Faculdade Fasipe de Primavera**, em atendimento ao que preceitua a Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), constitui-se em órgão colegiado permanente de coordenação do processo de autoavaliação da **Faculdade Fasipe de Primavera**.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA atua com autonomia em relação aos Conselhos e demais órgãos colegiados existentes na **Faculdade Fasipe de Primavera**. A Comissão Própria de Avaliação - CPA, como dispõe no Regimento Geral da **Faculdade Fasipe de Primavera**, no **CAPÍTULO IV - Do Funcionamento dos Órgãos de Apoio, Seção III - Da Comissão Própria de Avaliação**, é responsável por desenvolver e executar as atividades de auto avaliação institucional no âmbito da **Faculdade Fasipe de Primavera**. Sendo, portanto, o órgão que tem por finalidade a implementação do processo interno de avaliação, a sistematização e a prestação das informações solicitadas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES).

Ao promover a avaliação interna da **Faculdade Fasipe de Primavera**, a Comissão Própria de Avaliação deverá observar as diretrizes definidas pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior, utilizando procedimentos e instrumentos diversificados, além de respeitar as especificidades de suas atividades, tendo por objetivos gerais:

- Avaliar a Instituição como uma totalidade integrada, permitindo a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional;
- Sensibilizar a comunidade acadêmica, gerando nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

Em conformidade com o disposto no art. 3º da Lei nº 10.861/04, as dimensões a seguir serão objeto de avaliação do triênio 2023/2024/2025:

- Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional;
- Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-Graduação, a Extensão;
- Responsabilidade Social da Instituição;

- Comunicação com a Sociedade;
- Políticas de Pessoal;
- Organização e Gestão da Instituição;
- Infraestrutura Física;
- Planejamento e Avaliação;
- Políticas de Atendimento aos Estudantes;
- Sustentabilidade Financeira.

Levando ainda em consideração a Nota Técnica **INEP/DAES/CONAES nº. 065**, o relatório integral será organizado em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Para este relatório, conforme cronograma previsto, a avaliação foi referente ao:

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Desta forma, a autoavaliação institucional tem como objetivo buscar a excelência na produção, sistematização e democratização do conhecimento.

1.6 - Classificação do Relatório

O relatório ora apresentado é **PARCIAL** referente ao **ANO 2024**.

II – Metodologia

A autoavaliação foi efetuada por meio da Comissão Própria de Avaliação - CPA junto aos seguintes segmentos: docentes, discentes, egressos, técnico administrativos, coordenadores, diretores e comunidade externa.

A CPA da Faculdade Fasipe de Primavera utilizou, para a construção do presente relatório, dos seguintes instrumentos: autoavaliação interna: questionários aplicados junto à comunidade interna - discentes, docentes, técnico-administrativos, coordenadores, diretores, contendo questões objetivas de múltipla escolha mediante a utilização da Escala de Likert, bem como abriu espaço no final do questionário para que os alunos destacassem de forma discursiva: pontos fortes e fracos da IES; Análise dos relatórios de avaliação institucional externa: visita in loco, bem como indicadores como ENADE, CPC; Pesquisa de imagem institucional realizada junto à comunidade externa. Reuniões com os diversos segmentos.

Os dados quantitativos sobre a Faculdade Fasipe de Primavera bem como de seus cursos foram extraídos do INEP e sistema E-MEC e por meio dos relatórios das dependências acadêmicas e administrativas da Instituição.

O processo de auto avaliação, ocorre por meio de sensibilização de toda a comunidade acadêmica e sociedade civil, com a divulgação a todos os segmentos por meio de visitas em sala de aula, cartazes colocados no espaço de convivência, e-mail, bem como por meio de banners digitais na fanpage e no site da **Faculdade Fasipe de Primavera**, permitindo que a comunidade externa também tomasse conhecimento.

O estudo apresenta uma abordagem qualitativa e o método utilizado é o dedutivo, tendo do ponto de vista dos objetivos a característica descritiva e exploratória, sendo que a análise estatística dos dados permitiu a construção de gráficos os quais serviram para subsidiar o presente relatório.

A pesquisa foi desenvolvida através das seguintes etapas: Preparação; Planejamento; Sensibilização; Desenvolvimento (Ações); Levantamento de dados e informações; Análise das informações; Relatórios parciais; Divulgação, em atendimento as orientações propostas pela CONAES.

Os resultados da avaliação serão disponibilizados no site da IES e nos murais da instituição, com o intuito de alimentar e sensibilizar acadêmicos e sociedade com informações pertinentes a respeito da Faculdade.

Assim, espera-se que a autoavaliação contribua encontrando potencialidades e fragilidades a serem trabalhadas pela IES, no sentido de proporcionar um melhor ambiente acadêmico para todos os interessados.

Destaca-se que os sujeitos da pesquisa foram convidados a responde-la, sendo o aceite voluntário. Os questionários foram aplicados 25 de novembro a 06 de dezembro de 2024, para todos segmentos totalizando uma amostra de 264:

Segmento Discente	210
Segmento Técnico Administrativo	10
Segmento Docente	35
Segmento Direção/Coordenação	9

Além deste participaram da amostra egressos do curso, bem como a comunidade acadêmica.

III - Análise e Interpretação dos dados da Avaliação Institucional Ano de 2024

A autoavaliação deve ser vislumbrada como parte do processo educativo, tendo como razão de ser a promoção do autoconhecimento para transformar e implementar mudanças e melhorias necessárias para a construção de um ensino superior de qualidade em todas as suas vertentes.

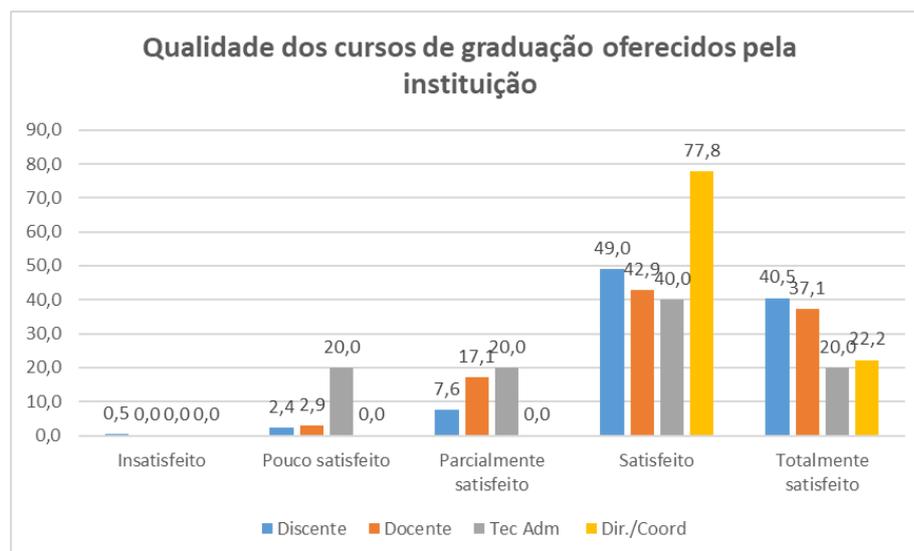
Neste sentido, o diagnóstico das potencialidades e fragilidades e/ou os pontos fortes e dos pontos fracos da instituição acaba por ajudar a orientar na tomada de decisões, no planejamento das ações e no estabelecimento de prioridades. É um processo de autorregulação que se desenha por meio do planejamento, organização, direção e controle das atividades institucionais.

Desta a forma, a participação de toda comunidade acadêmica – discentes, docentes, técnico-administrativos, coordenadores, diretores, egressos, bem como comunidade externa é fundamental, principalmente no que tange às sugestões de melhorias a serem articuladas, visando à excelência na qualidade de ensino, que é o foco da Faculdade Fasipe de Primavera, bem como da pesquisa e extensão. Neste contexto, serão apresentados os resultados obtidos pela Comissão Própria de Avaliação – CPA no ano de 2024:

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 2: POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

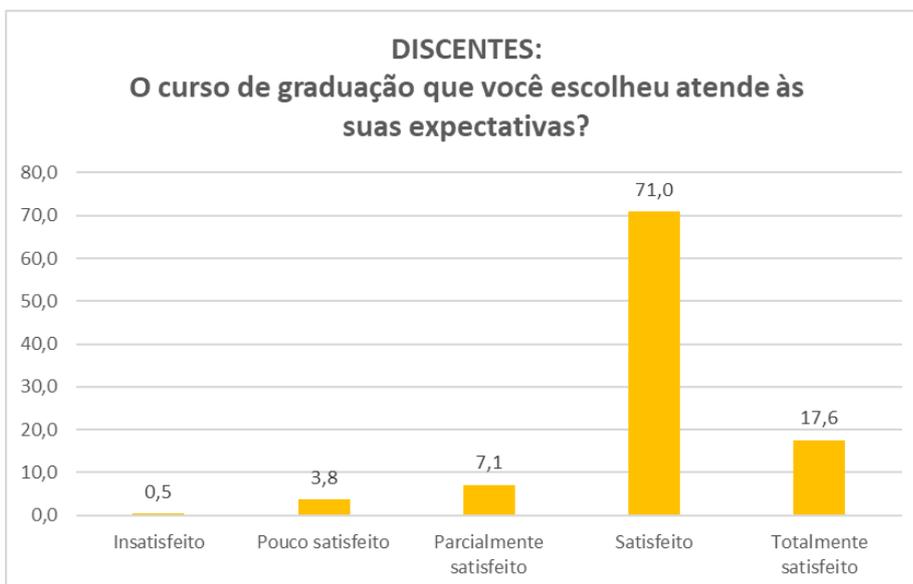
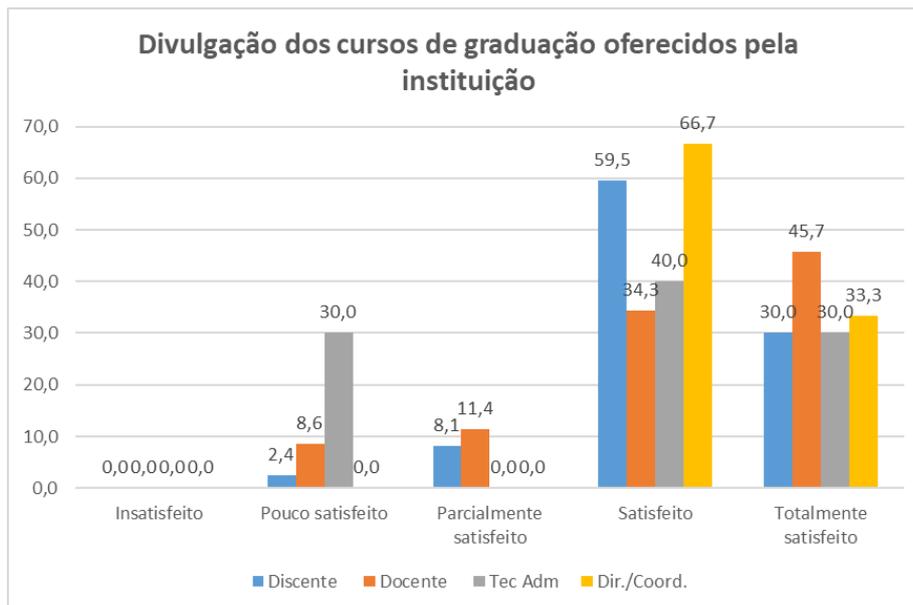
ENSINO

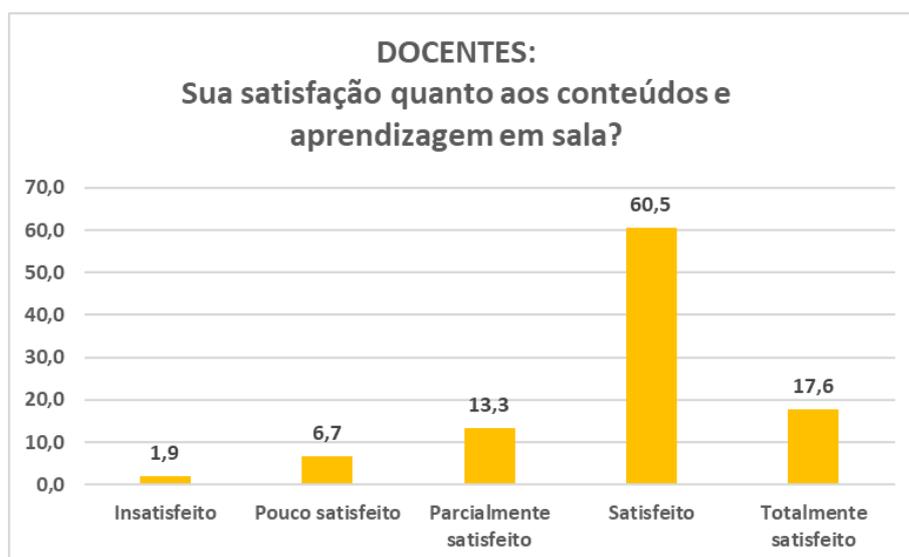
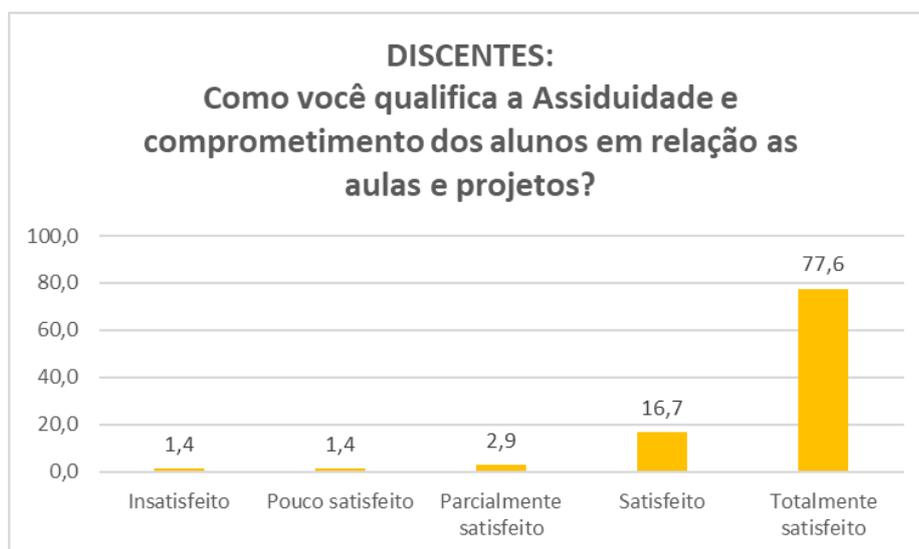


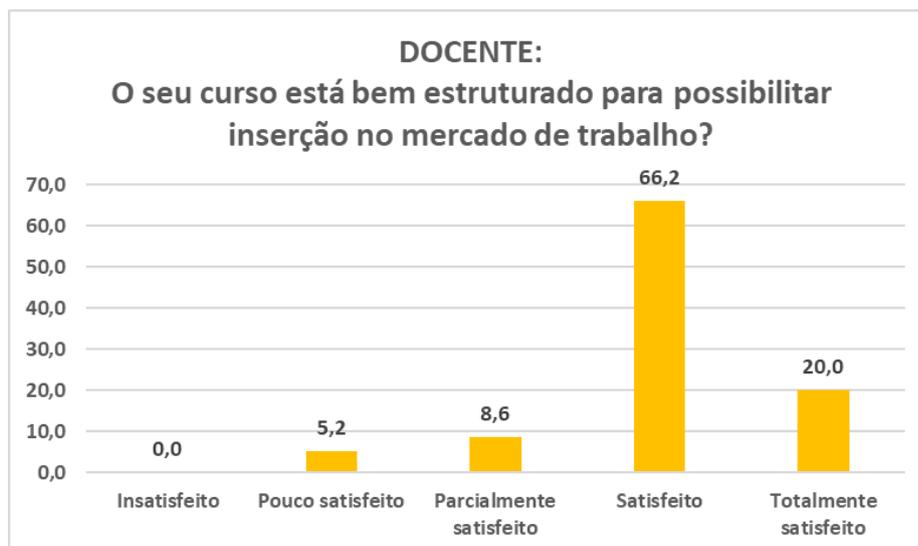
Os dados apresentados revelam uma avaliação predominantemente positiva em relação à qualidade dos cursos de graduação oferecidos pela instituição. A categoria "satisfeito" foi a mais expressiva, com destaque para diretores e coordenadores, dos quais 77,8% manifestaram essa opinião. Entre os discentes, esse índice foi de 49%, seguido por 42,9% dos docentes e 40% dos técnicos administrativos.

No que se refere à avaliação como "totalmente satisfeito", os percentuais também foram significativos, especialmente entre os discentes (40,5%) e docentes (37,1%). Já entre técnicos administrativos e diretores/coordenadores, os índices foram de 20% e 22,2%, respectivamente.

Embora os resultados sejam amplamente favoráveis, observa-se que há oportunidades de aprimoramento, principalmente no atendimento às expectativas dos técnicos administrativos, que apresentaram maior concentração nas categorias menos positivas.



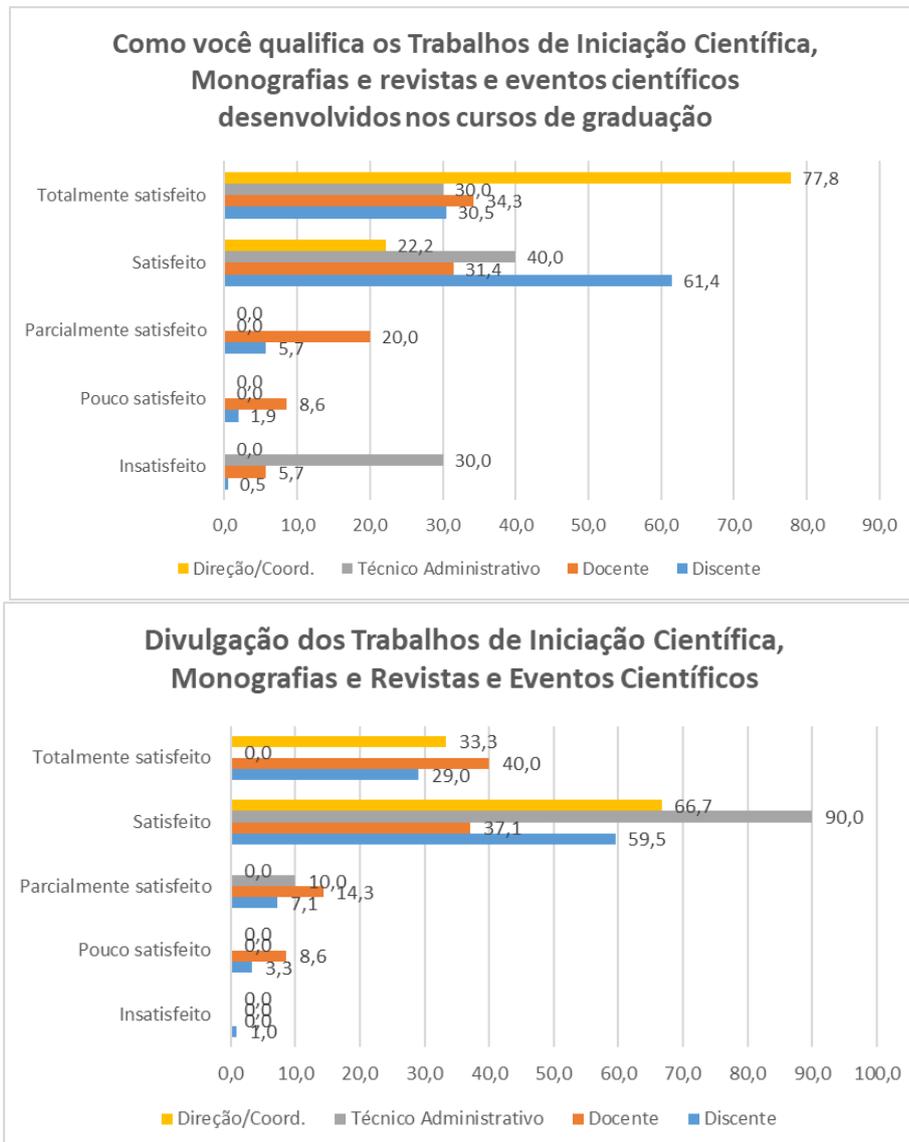




A análise dos dados revela uma percepção amplamente positiva em diversos aspectos relacionados aos cursos oferecidos pela instituição. A maioria dos participantes avalia que a divulgação dos cursos é satisfatória, o que contribui para escolhas acadêmicas conscientes e alinhadas aos interesses e objetivos profissionais dos discentes. Além disso, os estudantes demonstraram satisfação com a escolha de seu curso, refletindo o êxito da instituição em atender às suas expectativas.

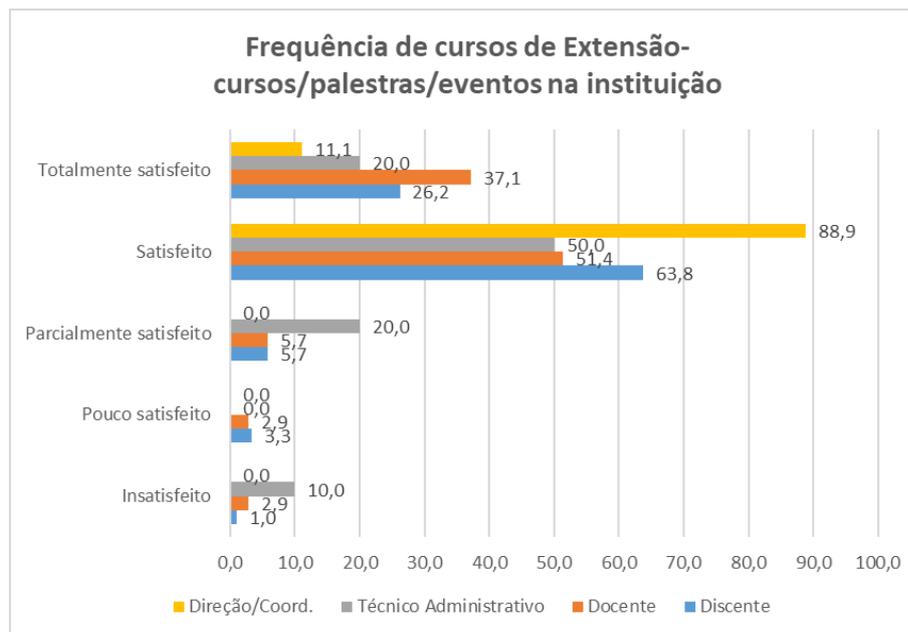
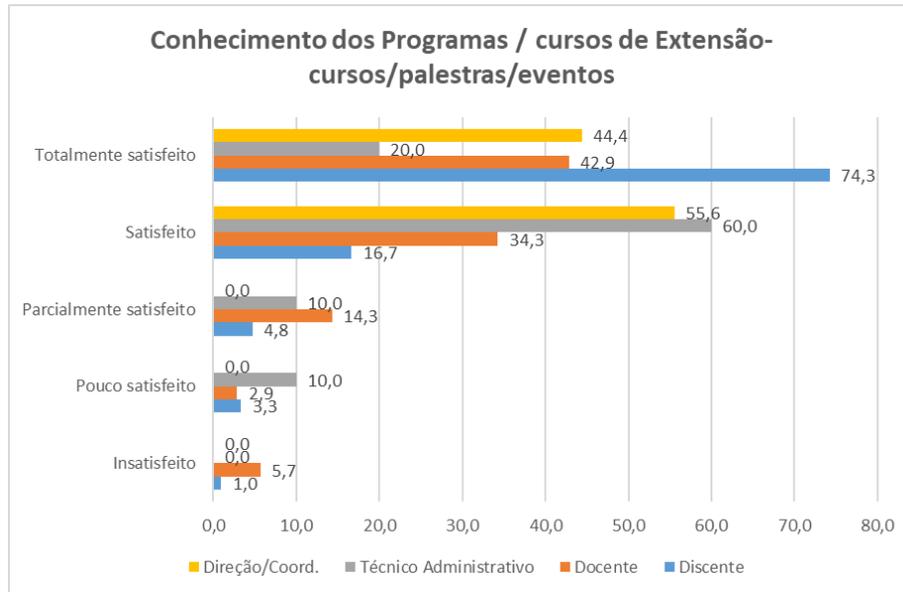
O relacionamento entre os colegas de curso é considerado bom, e há um notável comprometimento dos alunos com as aulas e projetos acadêmicos. Em relação aos docentes, a avaliação é positiva tanto em relação aos conteúdos ministrados quanto ao processo de aprendizagem. Os docentes também destacaram que os cursos são bem estruturados para favorecer a inserção dos acadêmicos no mercado de trabalho, evidenciando o alinhamento com as demandas profissionais atuais.

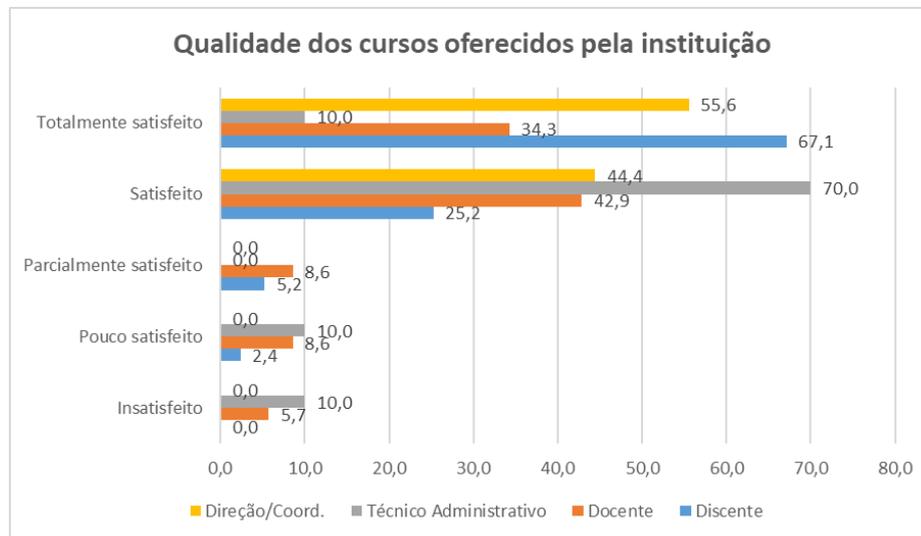
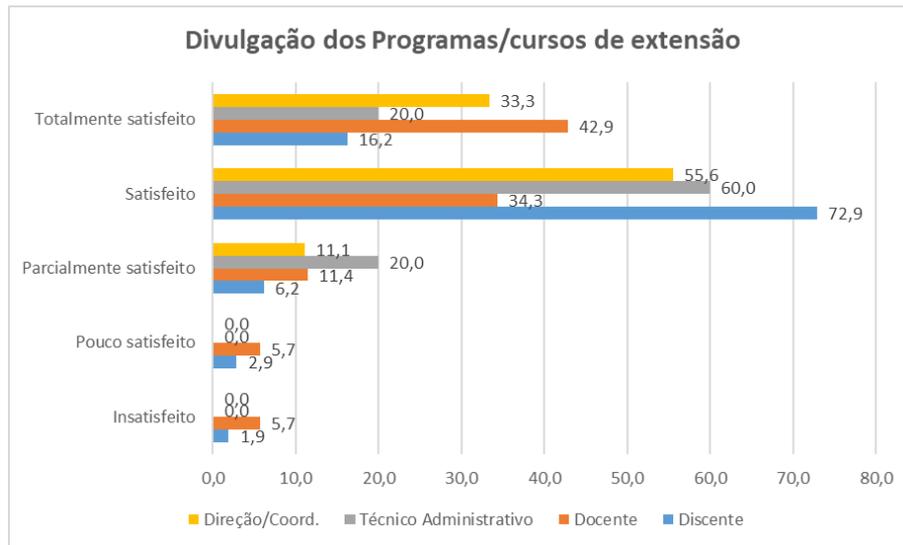
INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA



Os trabalhos de iniciação científica, monografias, revistas e eventos desenvolvidos nos cursos de graduação são amplamente avaliados de forma positiva pelos diferentes segmentos envolvidos. A qualidade desses trabalhos, bem como a sua divulgação, é destacada de maneira favorável pelos discentes e docentes. Em particular, a revista científica mantida pela instituição e o repositório institucional, onde são disponibilizados os trabalhos de conclusão de curso e os projetos de iniciação científica, recebem destaque significativo. Esses recursos não apenas contribuem para a visibilidade acadêmica dos alunos, mas também para a disseminação do conhecimento produzido, reforçando o compromisso da IES com a produção científica e o desenvolvimento acadêmico de seus discentes.

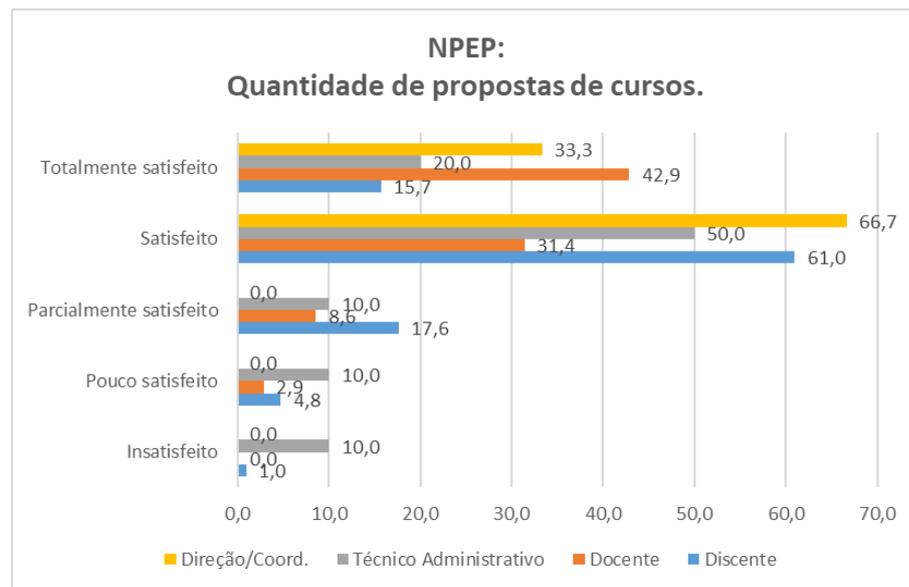
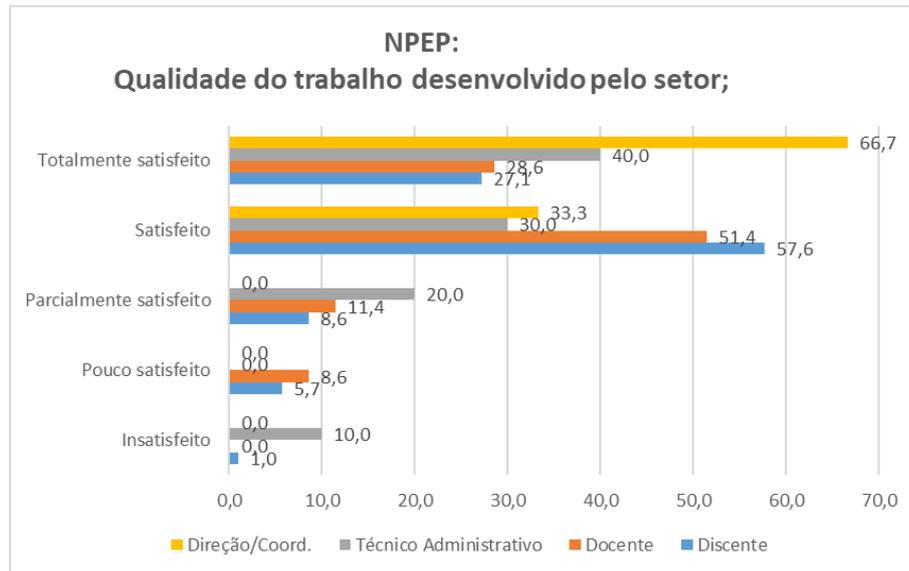
EXTENSÃO

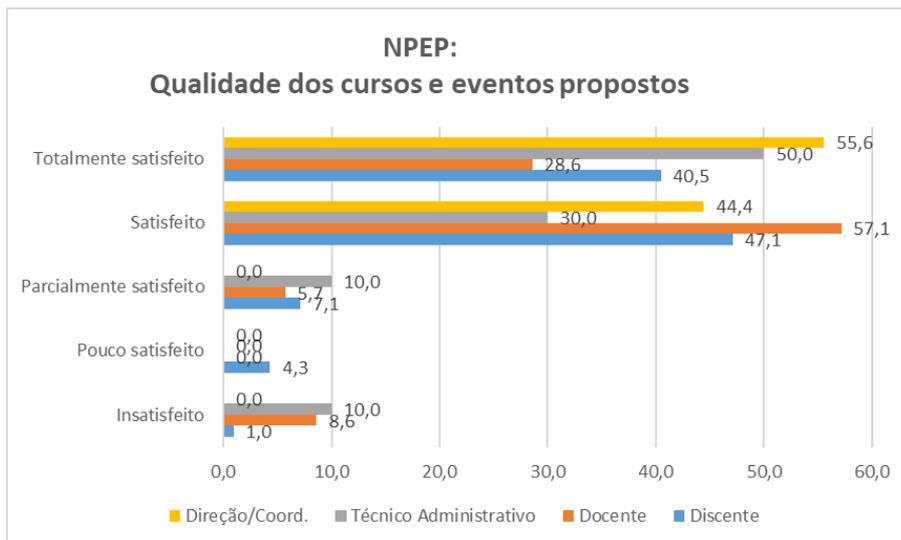




A qualidade, a frequência, a divulgação e os programas de extensão da instituição são amplamente avaliados de forma positiva. Os participantes demonstram um bom nível de conhecimento sobre as atividades extensionistas, o que reflete a eficácia das estratégias de divulgação e o acesso das informações. A avaliação favorável abrange tanto os aspectos relacionados à excelência das atividades oferecidas quanto à regularidade e ao alcance das ações extensionistas. Esse conhecimento sobre os programas garante que os discentes e a comunidade em geral estejam plenamente informados sobre as oportunidades disponíveis, favorecendo a participação e o envolvimento nas iniciativas.

NPEP – NÚCLEO DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS GRADUAÇÃO

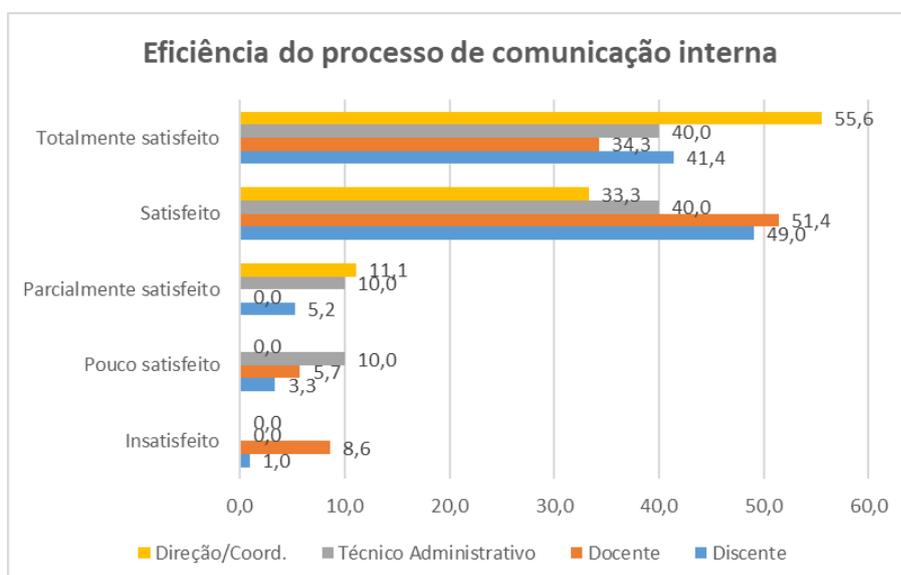


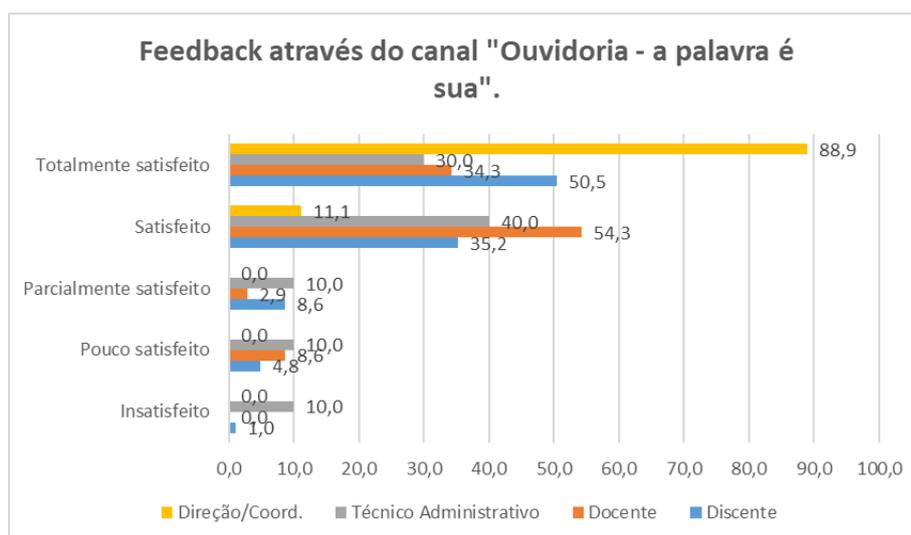
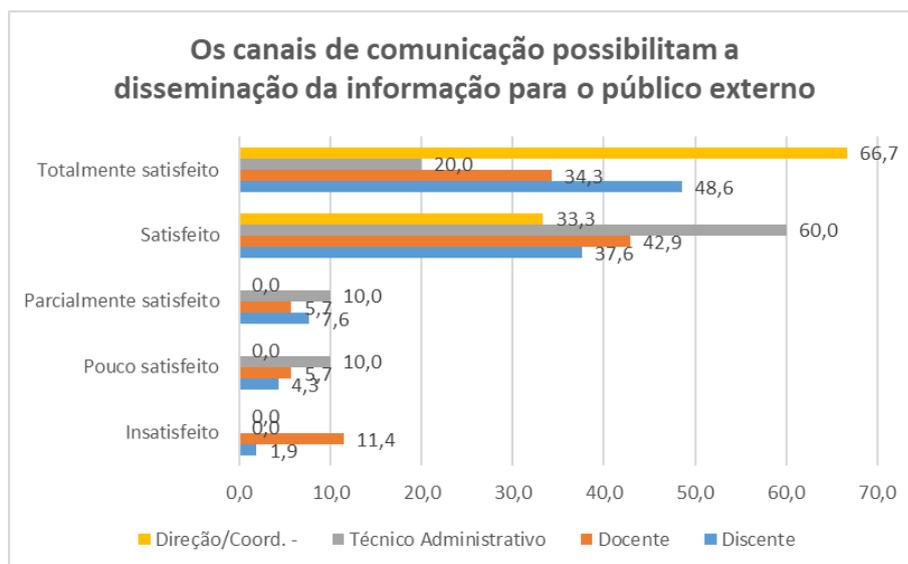


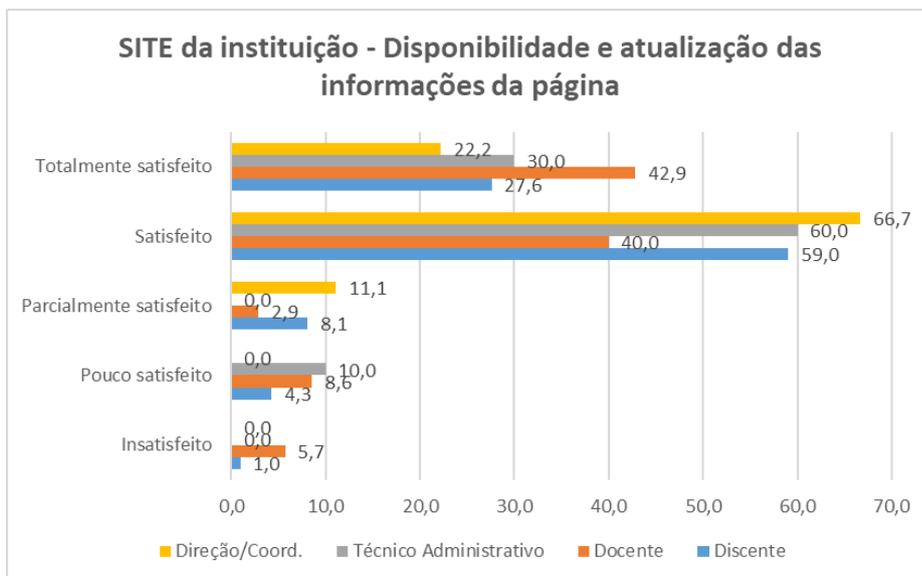
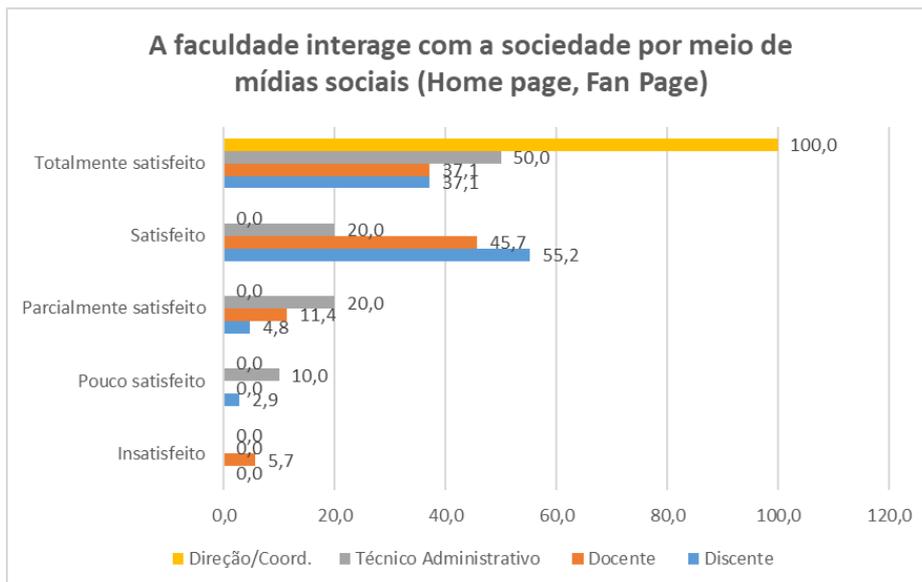
O Núcleo de Pesquisa Extensão e Pós-graduação (NPEP) recebe uma avaliação positiva tanto em relação à qualidade do trabalho ofertado quanto à quantidade de cursos disponibilizados. Os participantes destacam a excelência das atividades realizadas, evidenciando a relevância e a eficácia dos cursos oferecidos. Além disso, a diversidade e a quantidade de opções disponíveis são igualmente bem avaliadas, o que demonstra o compromisso do NPEP em atender às necessidades acadêmicas e profissionais dos discentes, contribuindo significativamente para o desenvolvimento educacional e científico da comunidade.

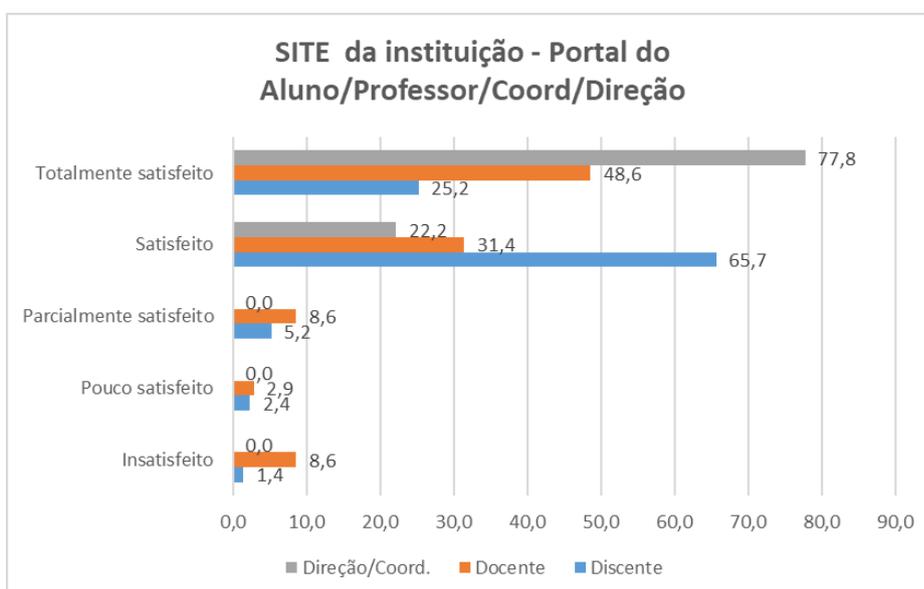
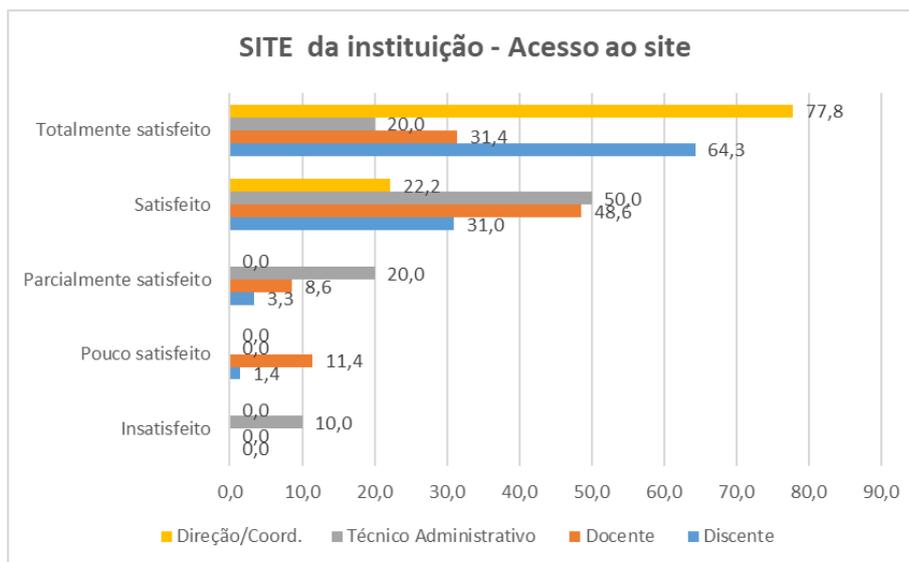
EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE









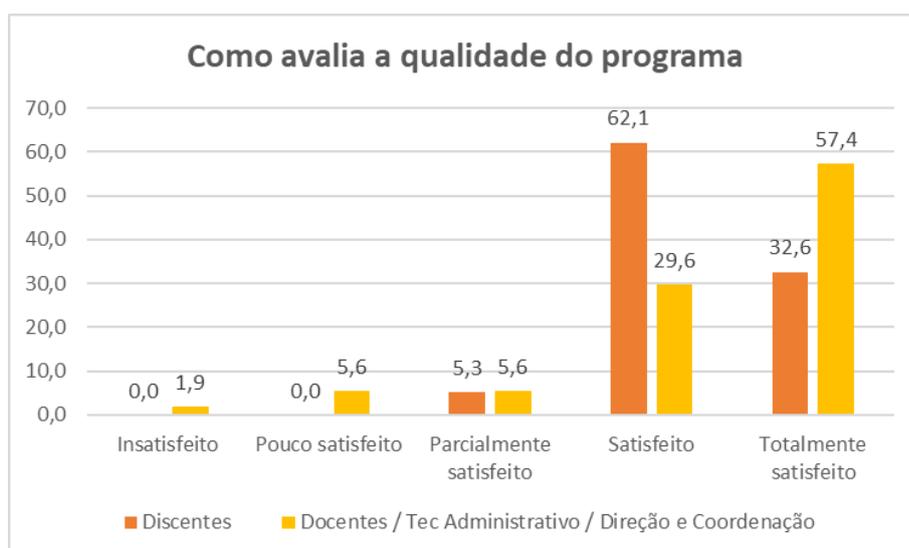
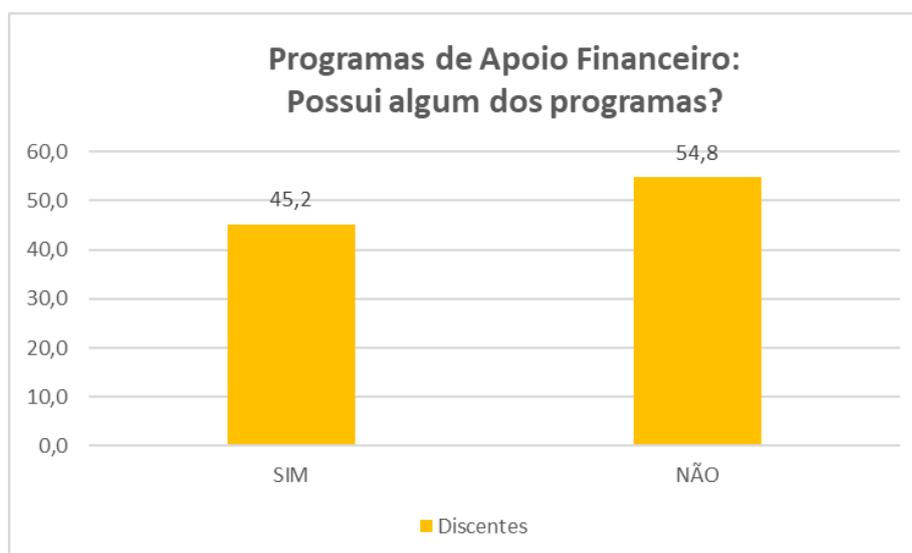
A maioria dos participantes expressa satisfação, com um índice significativo de "totalmente satisfeito", em relação ao processo de comunicação interna da instituição. A disseminação de informações para o público externo também recebe boas avaliações, refletindo a eficiência da instituição na transmissão de dados relevantes à comunidade fora do ambiente acadêmico. O canal de feedback, denominado "Ouvidoria - A Palavra é Sua", obteve uma impressionante taxa de até 88,9% de "totalmente satisfeitos" entre um dos grupos analisados, demonstrando a eficácia desse meio de comunicação na coleta de opiniões e sugestões.

Além disso, a interação da faculdade com a sociedade é amplamente avaliada de forma positiva, destacando o compromisso da instituição em manter um relacionamento próximo e produtivo com o entorno. Os canais digitais da instituição, como o site oficial e os portais específicos para alunos, coordenadores, professores e direção, também receberam destaque em termos de qualidade, sendo

considerados ferramentas essenciais e bem estruturadas para a comunicação e gestão acadêmica. Essas avaliações reforçam o compromisso da instituição com a transparência, a qualidade na comunicação e o engajamento com a comunidade acadêmica e externa.

EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS
DIMENSÃO 9: POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

PROGRAMAS DE APOIO FINANCEIRO

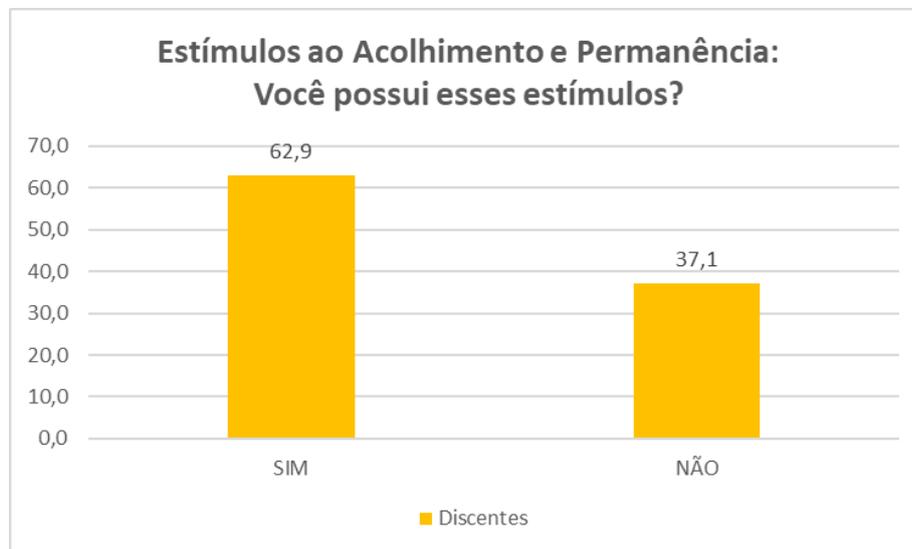


Os resultados da análise gráfica indicam que os programas de apoio financeiro alcançam quase metade dos discentes da instituição. Entre os alunos que usufruem desses benefícios, a avaliação dos programas é amplamente positiva, com destaque para a qualidade considerada "ótima" pelos

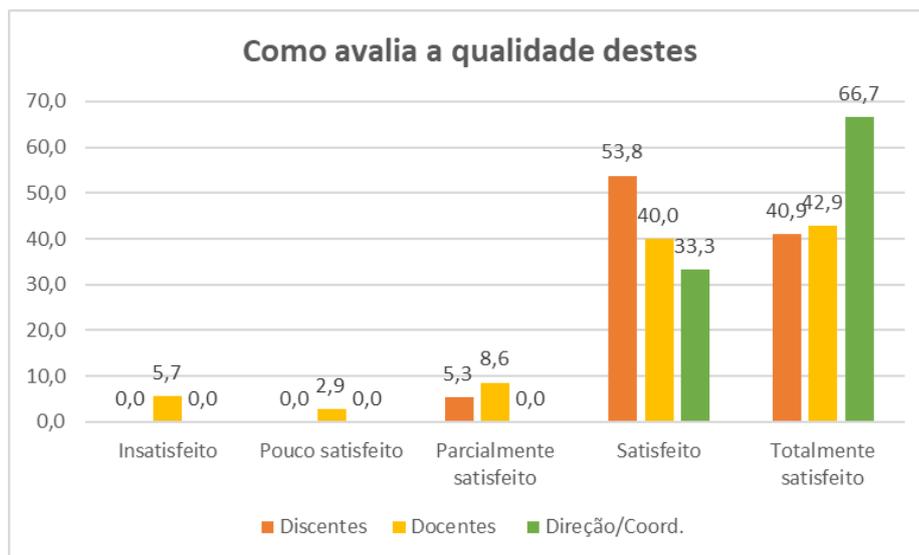
participantes. Entre os apoios oferecidos, destacam-se o Programa Universidade para Todos (Prouni), o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES), a Bolsa-Convênio, a Bolsa-Funcionário, o Plano Flex e Superflex, a Bolsa Segunda Graduação e o Top Líder.

Apesar da relevância e do impacto positivo desses programas, os dados também revelam que ainda é necessário ampliar sua abrangência para contemplar um número maior de alunos. A expansão desses programas seria fundamental para garantir que mais discentes tenham acesso aos benefícios financeiros, contribuindo para a inclusão e a permanência acadêmica de um maior contingente de estudantes.

ESTÍMULOS DE ACOLHIMENTO E PERMANÊNCIA

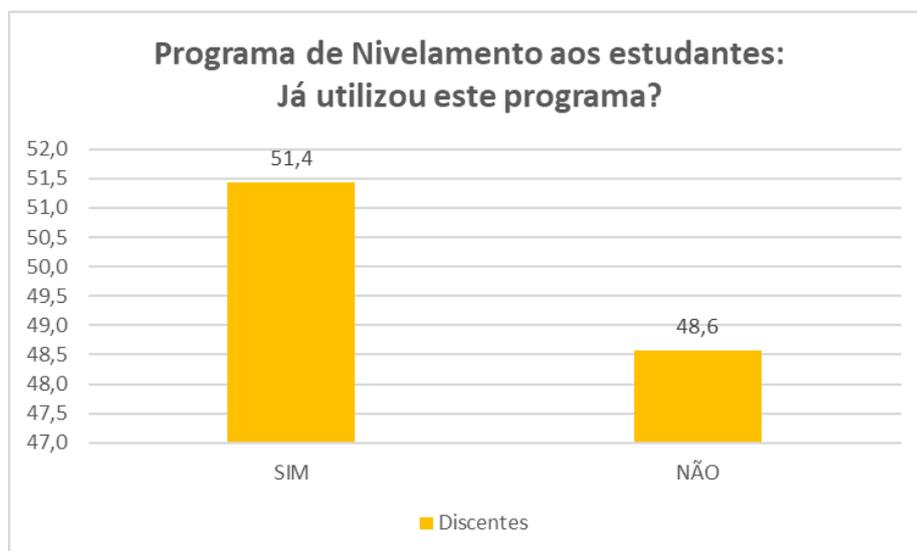


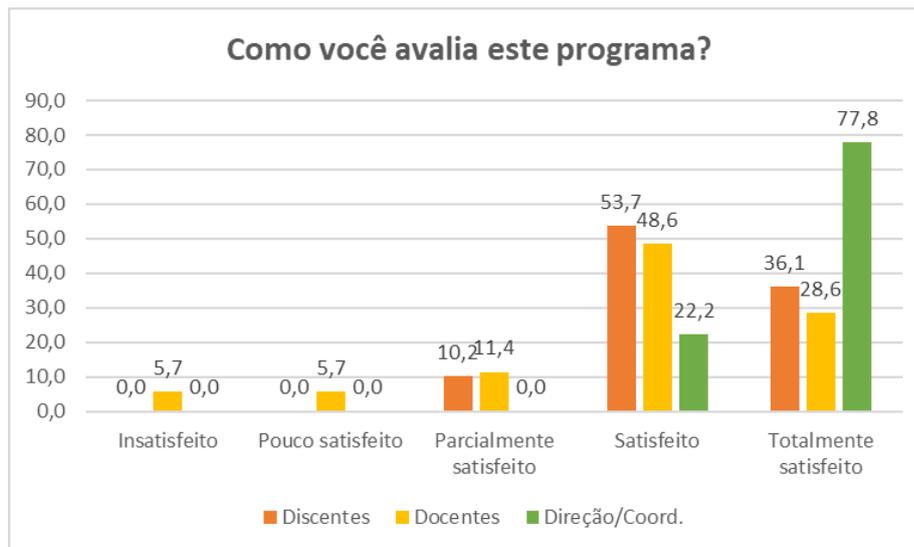
Os Estímulos de Acolhimento e Permanência foram avaliados de forma positiva pelos alunos, com a maioria respondendo afirmativamente quando questionados sobre a existência dessas iniciativas na instituição. Isso demonstra que os discentes percebem o apoio oferecido pela instituição para facilitar sua adaptação e permanência no ambiente acadêmico, reforçando a importância das ações implementadas para garantir uma experiência universitária mais inclusiva e duradoura.



Em relação à qualidade dos serviços e programas oferecidos pela instituição, os segmentos avaliados demonstram um alto nível de satisfação. A maioria dos participantes se considera satisfeita ou totalmente satisfeita, o que reflete o êxito das ações implementadas e a eficácia das estratégias adotadas pela instituição para atender às expectativas de seus alunos e demais públicos.

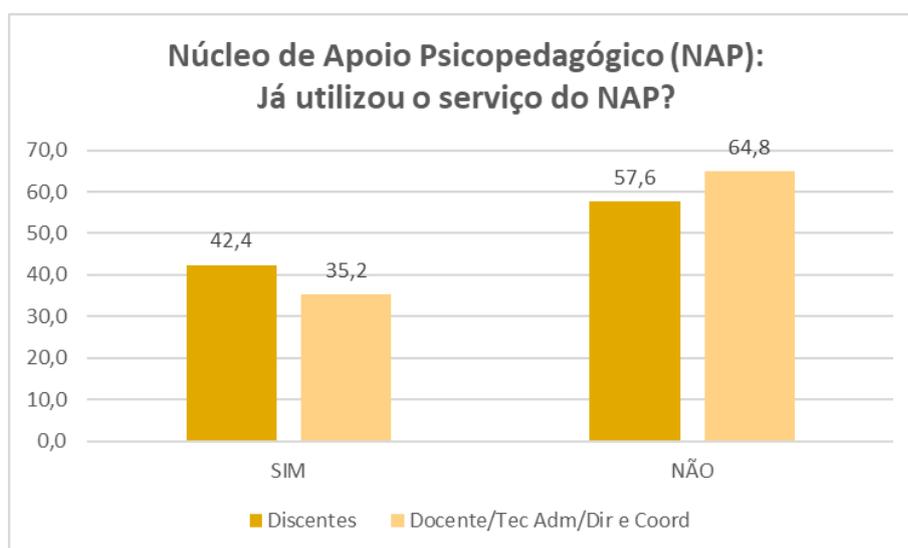
PROGRAMA DE NIVELAMENTO

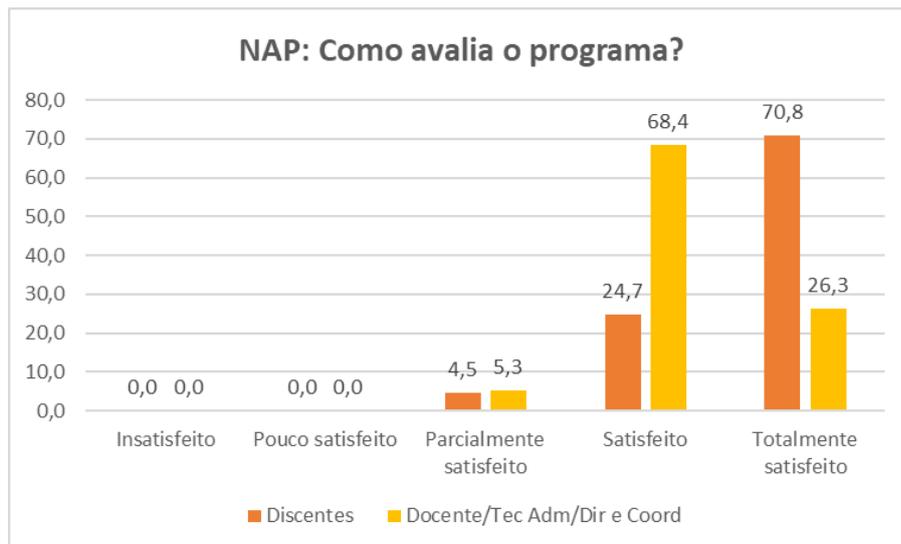




O Programa de Nivelamento foi utilizado por aproximadamente metade dos alunos, e a avaliação majoritária desse público é positiva. Esse programa desempenha um papel crucial, uma vez que possibilita que os discentes ingressem na instituição com uma base comum de conhecimento, especialmente nas áreas de Matemática, Português e Informática, que são consideradas disciplinas fundamentais para o ensino acadêmico. A oferta dessas matérias, por meio do programa, garante que todos os alunos, independentemente de suas experiências prévias, tenham condições adequadas para acompanhar o conteúdo acadêmico de maneira equitativa. No entanto, é importante que a instituição continue a destacar e promover este programa, a fim de alcançar todos os estudantes que dele necessitam.

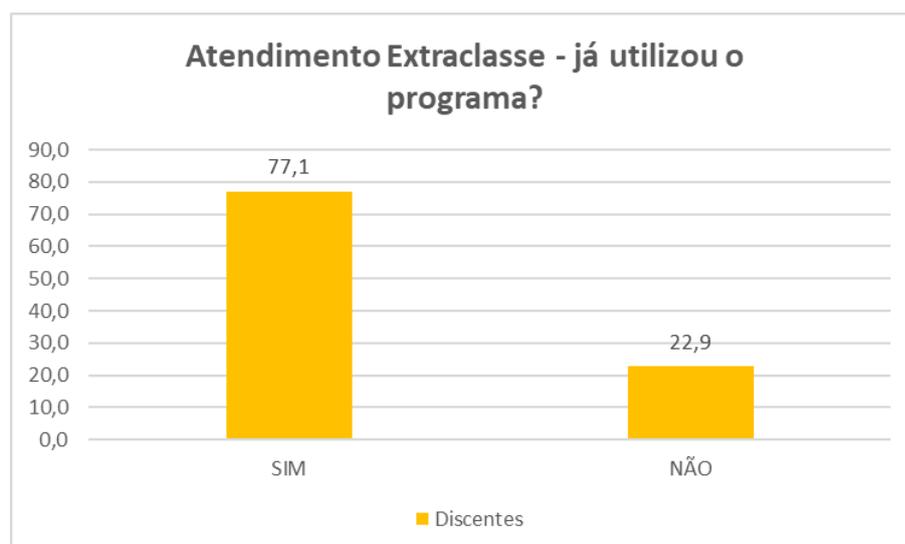
NÚCLEO DE APOIO PSICOPEDAGÓGICO (NAP)

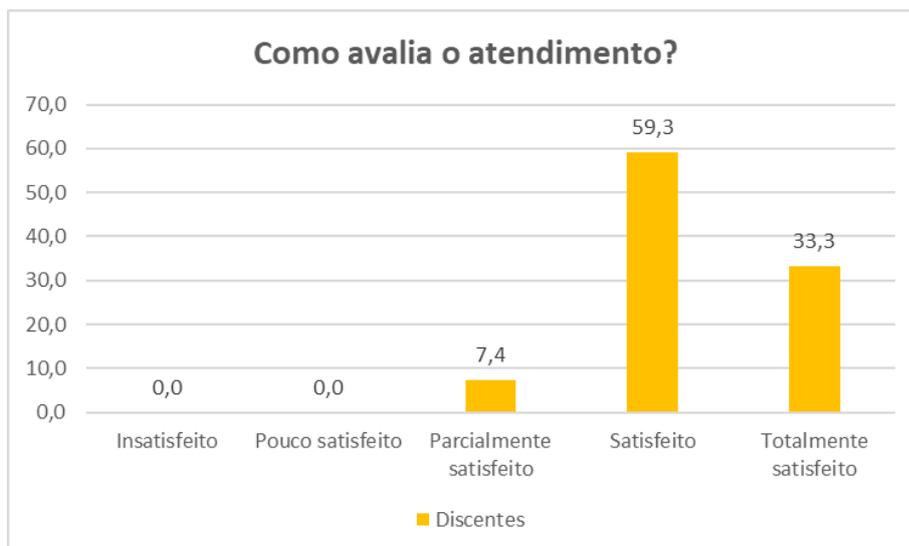




Uma parte significativa dos alunos já fez uso dos serviços oferecidos pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP), e esses atendimentos são amplamente reconhecidos como sendo de boa qualidade pelos que os utilizaram. Destaca-se, ainda, a relevante conexão do NAP com o curso de Psicologia da Faculdade FASIPE de Primavera, que contribui para a qualificação dos atendimentos prestados. Essa parceria fortalece as ações do núcleo, proporcionando suporte eficaz aos discentes no enfrentamento de dificuldades acadêmicas e na promoção do bem-estar educacional.

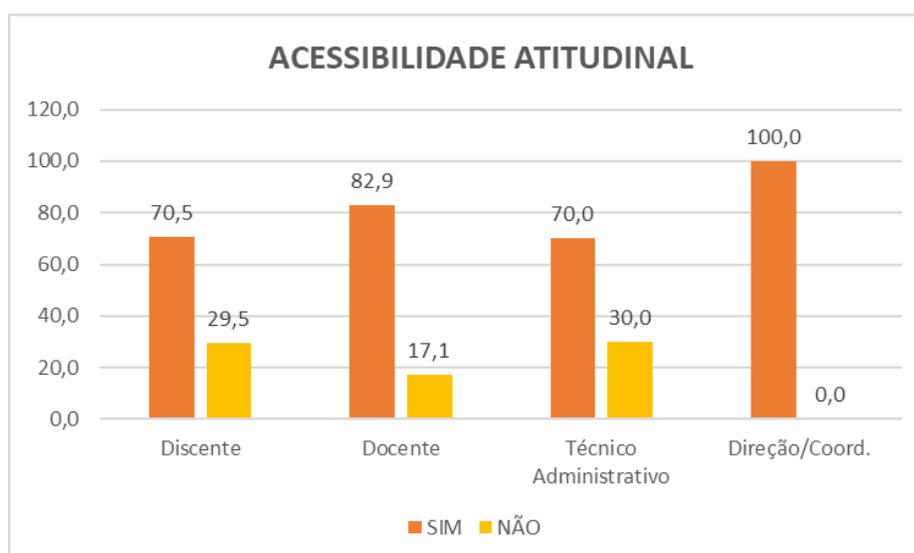
ATENDIMENTO EXTRACLASSE

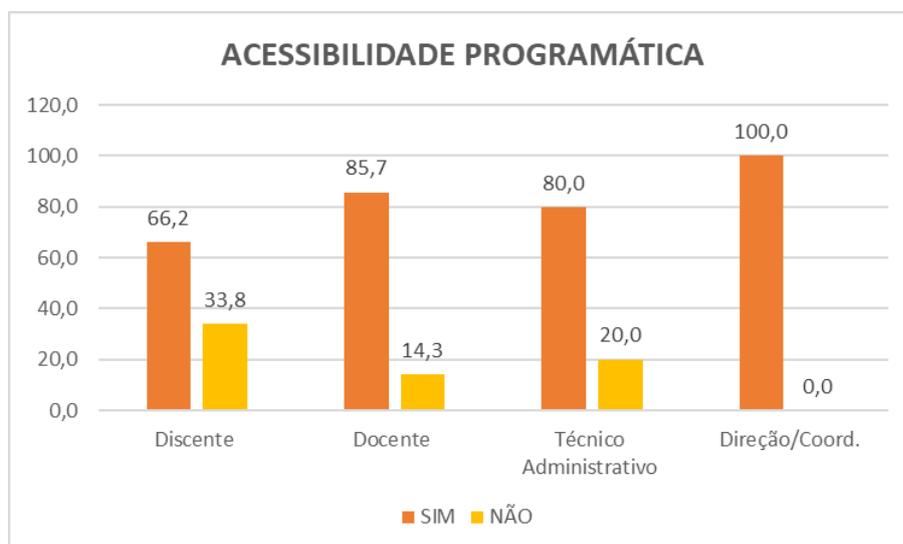
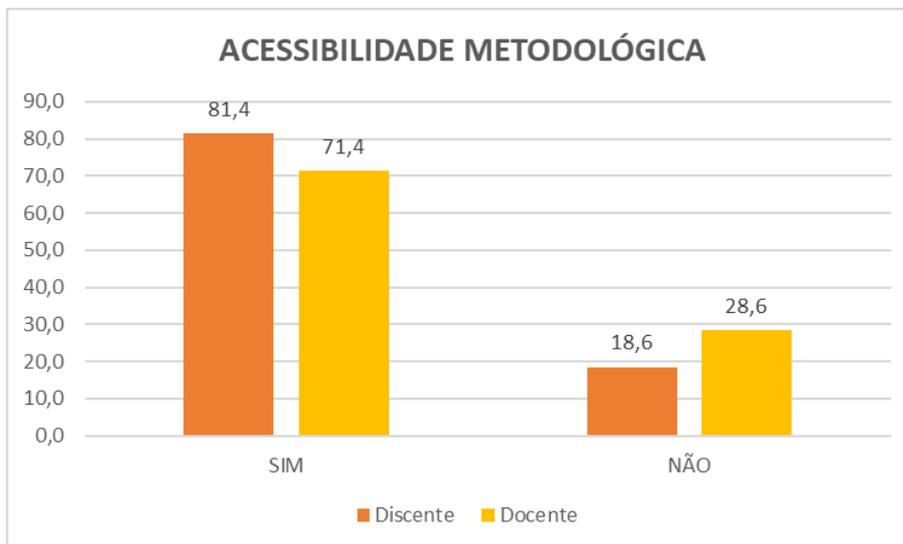
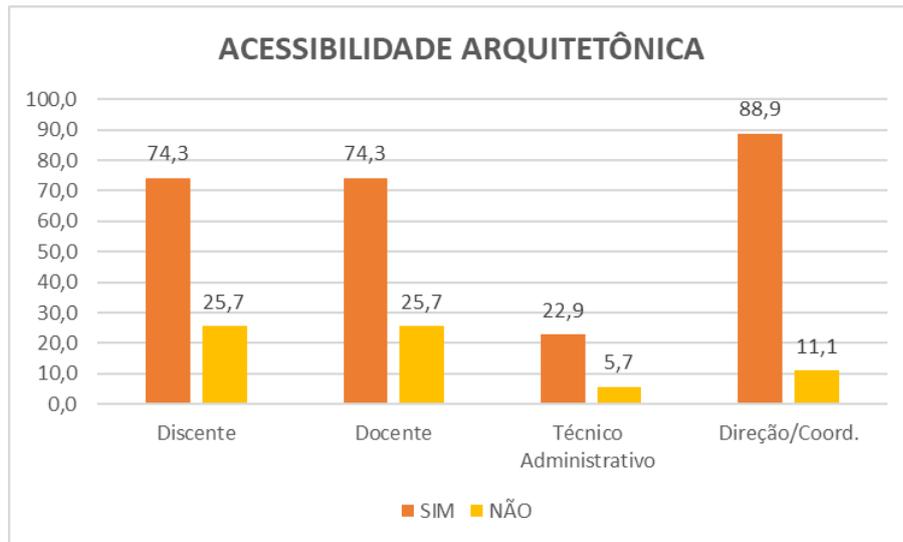


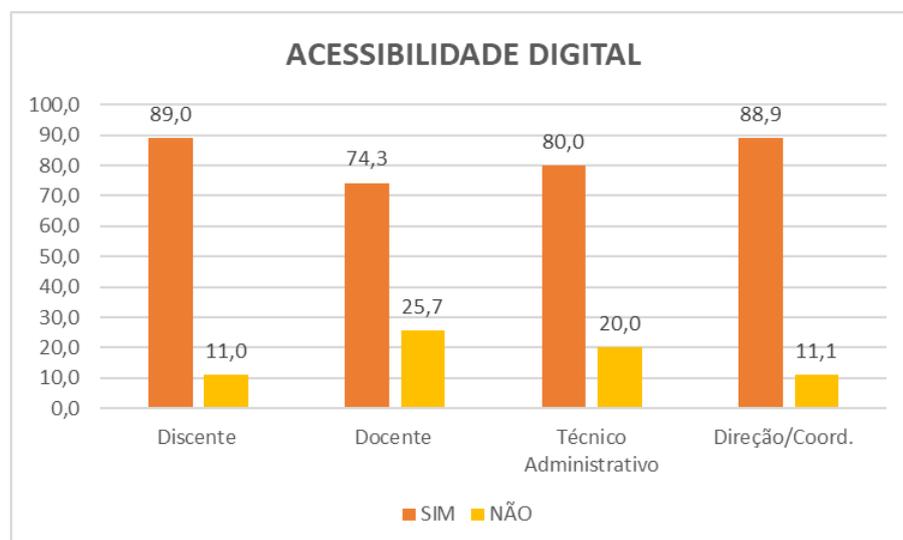
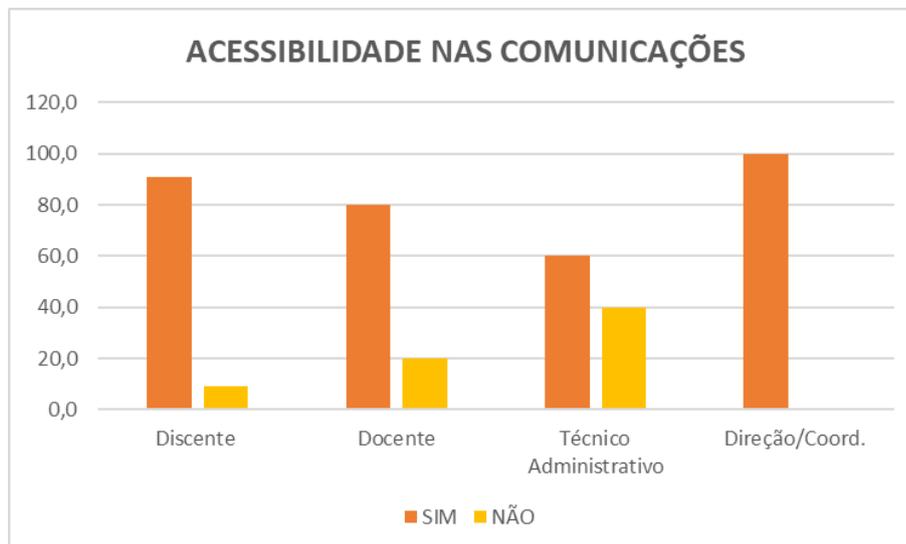
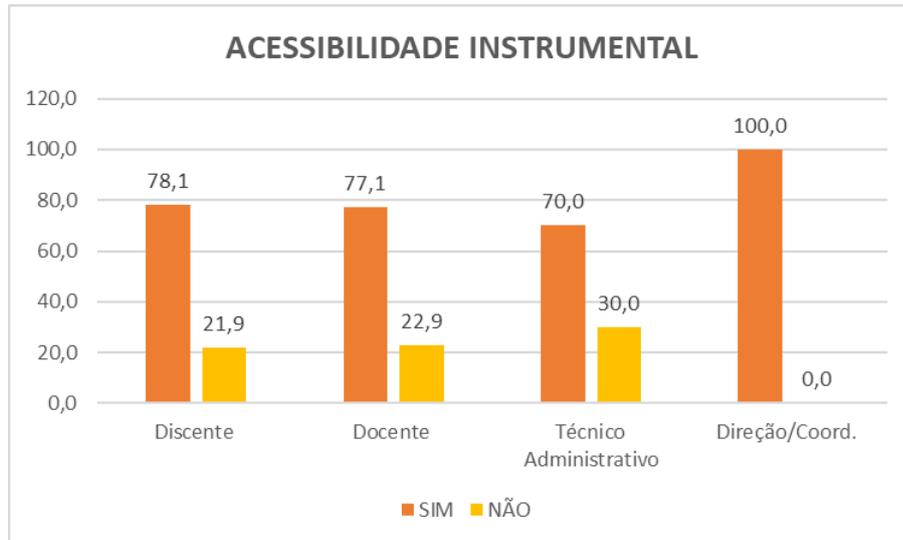


Os dados indicam que 77,1% dos alunos já utilizaram o programa de atendimentos extraclasse, e, entre esses, 92,6% se consideram satisfeitos ou totalmente satisfeitos com o serviço. Esse alto índice de aprovação evidencia a eficácia do programa em oferecer suporte acadêmico complementar, atendendo às necessidades dos discentes. Além disso, a flexibilidade na realização dos atendimentos, que podem ocorrer tanto nas dependências da faculdade quanto de forma virtual, contribui para a acessibilidade e a adesão dos alunos a essa iniciativa.

ACESSIBILIDADE



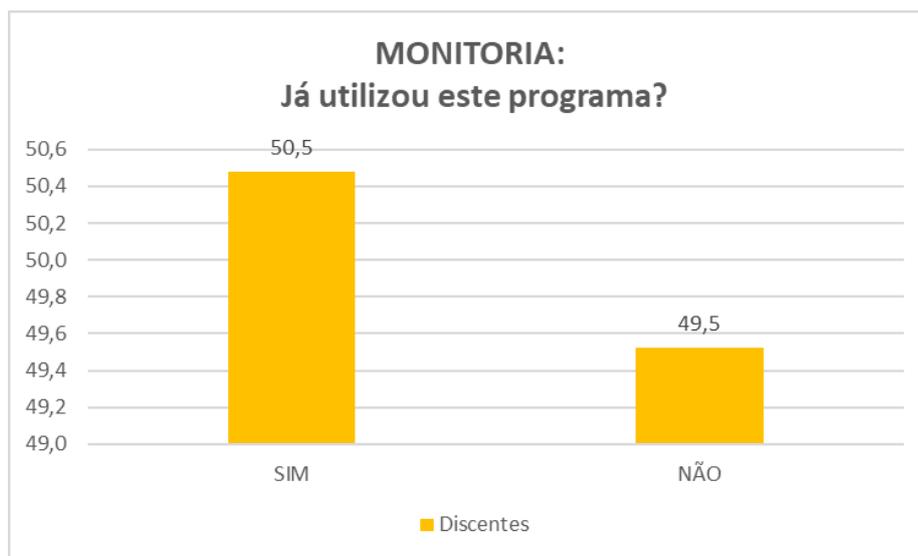


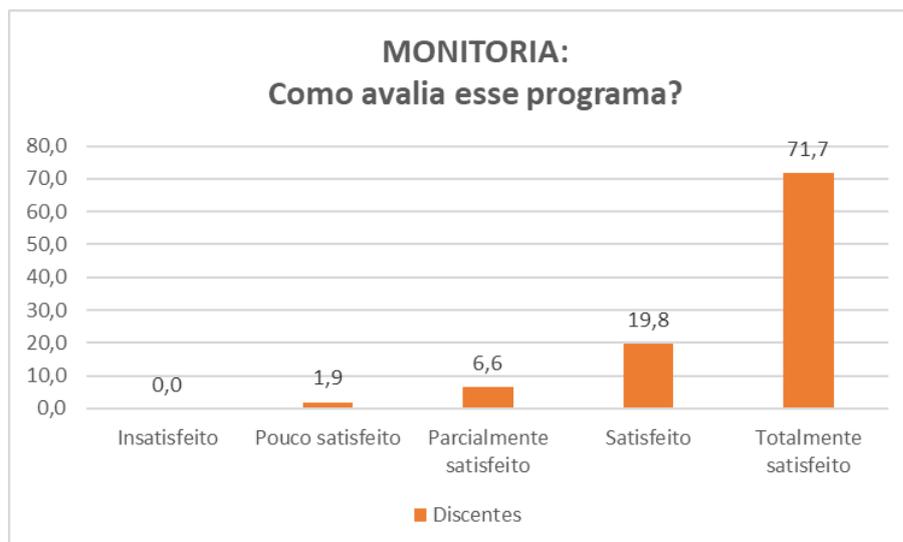


A análise dos dados indica que a atuação da instituição em questões de acessibilidade é bem avaliada pelos diferentes segmentos consultados. Essa percepção positiva reflete o compromisso institucional com a inclusão social, evidenciado pelos esforços contínuos para garantir condições adequadas a pessoas com mobilidade reduzida, seja ela temporária ou permanente, e indivíduos com deficiências motoras, visuais, auditivas ou de outra natureza que exijam suporte específico para assegurar a igualdade de oportunidades.

A instituição também demonstra atenção especial ao atendimento de pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA), reforçando seu compromisso com a inclusão. Por meio do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão (NACI) e de investimentos constantes em melhorias estruturais e pedagógicas, a instituição busca assegurar que todos os estudantes tenham acesso pleno e condições adequadas para seu desenvolvimento acadêmico.

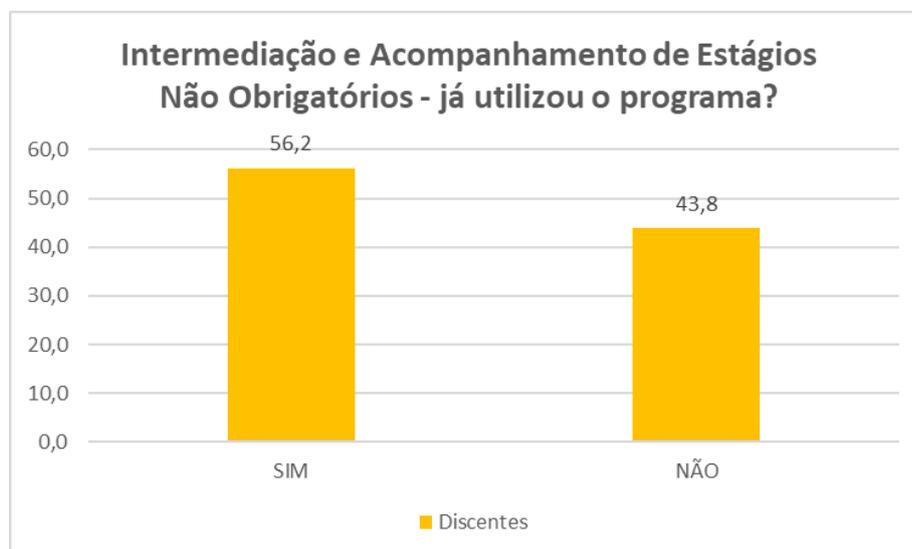
MONITORIA

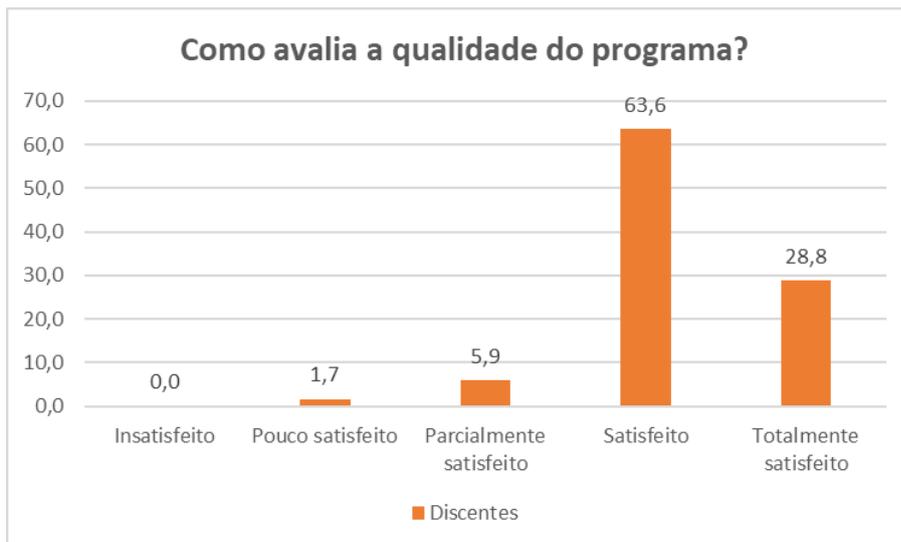




A análise dos dados revela que o programa de monitoria é amplamente bem avaliado pelo segmento discente, com 91,5% dos acadêmicos declarando-se satisfeitos ou totalmente satisfeitos com essa iniciativa. Além da avaliação positiva, observa-se uma expressiva participação dos estudantes no programa, evidenciando seu impacto e relevância. Apesar desses resultados favoráveis, é recomendável que a instituição continue avaliando e aprimorando os mecanismos relacionados ao programa, visando sempre alcançar a excelência na oferta desse suporte acadêmico.

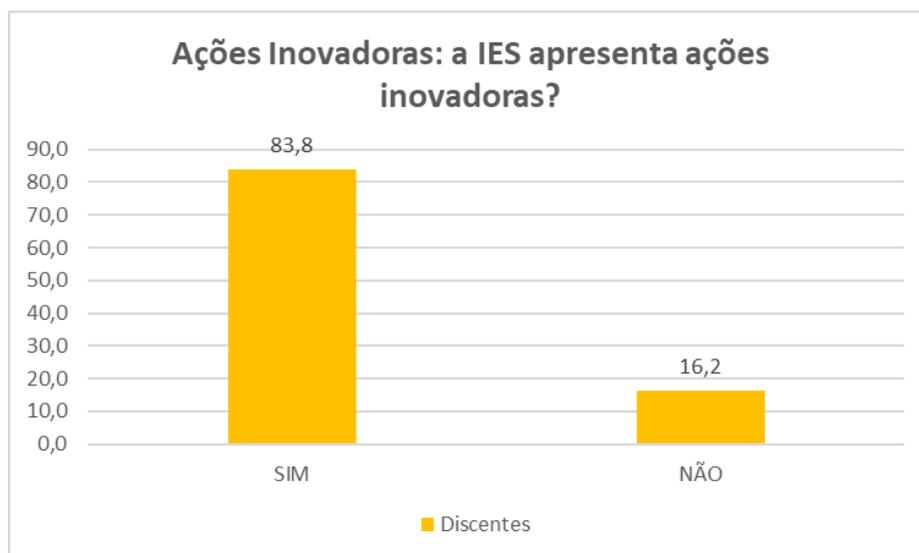
INTERMEDIÇÃO E ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIOS

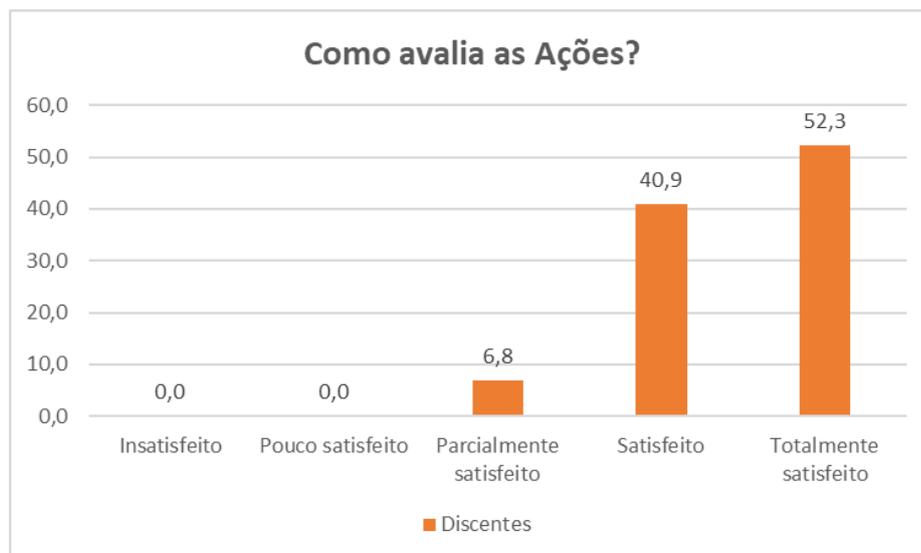




Os dados apontam que uma parcela significativa dos acadêmicos reconhece a atuação da instituição na intermediação e no acompanhamento de estágios não obrigatórios. Em relação à avaliação desse programa, 92,4% dos discentes afirmaram estar satisfeitos ou totalmente satisfeitos com a experiência proporcionada. Apesar dos resultados positivos, é essencial que a instituição avalie constantemente seus processos, visando implementar melhorias que ampliem ainda mais a qualidade desse serviço.

AÇÕES INOVADORAS





Observa-se que, para o segmento discente, o percentual de acadêmicos que reconhecem as inovações realizadas nos cursos de graduação é bastante expressivo. Além do mais, os estudantes indicam uma melhoria cada vez mais notável com o passar dos anos.

IV – Análise dos Dados e Resultados obtidos da Avaliação Institucional

Ao analisar os resultados obtidos mediante a aplicação dos questionários no que tange as questões fechadas, pode-se observar que a instituição é avaliada de uma forma positiva em relação a inúmeros quesitos. Conforme explicitado, para este relatório está sendo avaliado o: **Eixo 3: Políticas Acadêmicas** - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão; Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

- ✓ Buscar ainda mais a qualidade dos cursos ofertados pela instituição;
- ✓ Melhorar ainda mais a divulgação dos cursos ofertados pela instituição;
- ✓ Melhorar os trabalhos científicos desenvolvidos;
- ✓ Buscar melhorias dos programas / cursos de extensão- cursos/palestras/ eventos
- ✓ NPEP - Revisão dos procedimentos operacionais na busca pela melhoria da qualidade dos serviços prestados;
- ✓ Aperfeiçoar junto à comunidade acadêmica mecanismos de inserção dos egressos junto aos cursos de pós-graduação da instituição, bem como alavancar a participação dos coordenadores e professores neste processo.
- ✓ Disponibilidade e atualização das informações da página deve ser um trabalho permanente;

- ✓ "Ouvidoria - a palavra é sua" – verificar a operacionalização e o retorno junto ao demandante de solicitação;
- ✓ Site Institucional e Portais – verificação dos possíveis gargalos;
- ✓ Trabalhar junto com segmento discente, docente e coordenação na perspectiva de aperfeiçoar as metodologias de ensino aplicadas pelo professor no ambiente de sala de aula.
- ✓ Aperfeiçoar junto à comunidade acadêmica os mecanismos de integração entre os diversos cursos;
- ✓ Trabalhar junto com o segmento discente, docente e coordenação de curso melhorias nos programas de atendimento ao discente.

Considerando os resultados obtidos no último ano de 2024 incluindo nestes as opiniões expressadas pelos acadêmicos por meio das questões abertas no questionário, a CPA identifica as potencialidades e as fraquezas da Faculdade, conforme apresentados a seguir:

Pontos fortes:

- ✓ **Coordenação** – disponibilidade de tempo para atendimento dos acadêmicos, busca de soluções, acesso a coordenação de curso;
- ✓ **Gestão de portas abertas** – Direção Administrativa e Acadêmica
- ✓ **Qualidade do Corpo Docente** - Professores qualificados, com experiência acadêmica e profissional e com capacitação contínua para atualização pedagógica e tecnológica.
- ✓ **Responsabilidade Social da instituição** – considerando os programas de apoio financeiro que possibilita o ingresso de alunos financeiramente desfavorecidos.

Pontos Fracos

- ✓ **Atendimento** – demora no atendimento por parte do setor financeiro em período de matrícula – Serviço Atendimento ao Acadêmico – SAA.
- ✓ **Internacionalização** - Convênios com universidades estrangeiras e Incentivo à mobilidade acadêmica e intercâmbios.
- ✓ **Cursos de Especialização** – não existe cursos de pós-graduação na faculdade que possa contemplar a região.
- ✓ **Acesso à internet** – o sinal wifi é considerado como fraco e não alcança toda as dependências da faculdade

- ✓ **Acesso à Transporte Público** – o bairro não possui linha de transporte público, dificultando e encarecendo o acesso dos acadêmicos à faculdade.

V- Plano de Ação

Os resultados analisados na pesquisa aplicada demonstraram satisfação no geral dos diversos quesitos que consistem no Eixo 3, porém algumas fragilidades foram apontadas, desta forma, propor melhorias constitui-se de vital importância para o fortalecimento e crescimento qualitativo da instituição.

Neste sentido a CPA a partir dos apontamentos efetuados no presente Relatório Parcial, irá sistematizar um cronograma de ações para definir o encaminhado a ser dado a cada uma das demandas aqui levantadas, para que possam gradativamente em parceria com a mantenedora serem sanadas culminando com a melhoria da qualidade de ensino da instituição no decorrer deste ano letivo.

DEMANDA – Atendimento: demora no atendimento por parte do setor financeiro em período de rematrícula – Serviço Atendimento ao Acadêmico – SAA.

AÇÃO: Solicitação à mantenedora para que em período de rematrículas/matriculas possa disponibilizar mais colaboradores para o atendimento demandado.

DEMANDA – Internacionalização - Convênios com universidades estrangeiras e Incentivo à mobilidade acadêmica e intercâmbios.

AÇÃO: Solicitação à Direção Acadêmica promover convênios internacionais.

DEMANDA – Cursos de Especialização – não existe cursos de pós-graduação na faculdade que possa contemplar a região.

AÇÃO: Solicitação à mantenedora para que em período de rematrículas/matriculas possa disponibilizar mais colaboradores para o atendimento demandado.

DEMANDA – Acesso à internet – o sinal wifi é considerado como fraco e não alcança toda as dependências da faculdade.

AÇÃO: Solicitação à mantenedora para que faça investimentos para transmissão de wifi.

DEMANDA – Acesso à Transporte Público – o bairro não possui linha de transporte público, dificultando e encarecendo o acesso dos acadêmicos à faculdade.

AÇÃO: Solicitação à mantenedora que possa junto à Prefeitura de Primavera do Leste solicitar a ampliação da linha de transporte público do município.

VI – Operacionalização das ações propostas referente ao relatório da CPA.

ANO LETIVO DE 2023

Na perspectiva de melhorar a qualidade dos serviços prestados à sociedade e à comunidade acadêmica, torna-se pertinente a demonstração das ações institucionais desencadeadas a partir de ações de melhoria sugeridas pela CPA para o relatório parcial referente ao ano de 2023 que foi protocolado em março de 2024.

DEMANDA – Aperfeiçoamento da campanha de disseminação contínua da Missão dentro da IES;

AÇÃO: Solicitação à mantenedora para que o departamento de Marketing promova uma campanha institucional permanente para tal situação.

RESPOSTA: Ação devidamente implementada, sendo que a mesma será permanente.

DEMANDA – Aperfeiçoamento da campanha de disseminação contínua do PDI dentro da IES;

AÇÃO: Solicitação à mantenedora para que o departamento de Marketing promova uma campanha institucional permanente para tal situação.

RESPOSTA: Ação devidamente implementada, sendo que a mesma será permanente.

DEMANDA – Aperfeiçoamento da campanha de disseminação contínua da Ouvidoria dentro da IES;

AÇÃO: Solicitação à mantenedora para que o departamento de Marketing promova uma campanha institucional permanente para tal situação.

RESPOSTA: Ação devidamente implementada, sendo que a mesma será permanente.

DEMANDA – Qualidade do trabalho desenvolvido pelo departamento: Secretaria Acadêmica - SAA.

AÇÃO: Construção coletiva e apoio da mantenedora para viabilizar sua realização.

RESPOSTA: Ação devidamente implementada, sendo que a mesma será permanente.

DEMANDA – Qualidade do trabalho desenvolvido pelo departamento: Departamento Financeiro - SAA.

AÇÃO: Construção coletiva e apoio da mantenedora para viabilizar sua realização.

RESPOSTA: Ação devidamente implementada, sendo que a mesma será permanente.

VII - Considerações Finais

A avaliação de uma Instituição de Ensino Superior é um processo contínuo, na medida em que compreende um balanço crítico, permanente e construtivo da infraestrutura e atividades técnico-administrativas que integram seu universo acadêmico. O processo avaliativo deve partir da compreensão da natureza da instituição: sua missão, seu objetivo, seu projeto pedagógico. São elementos que não se avaliam facilmente. No entanto, são os pilares da Gestão que, permanentemente, precisam ser vistos e revistos, de tal forma que a faculdade possa cumprir responsabilmente sua finalidade.

A cultura da avaliação vem se disseminando aos poucos para todas as esferas da vida acadêmica. O relatório apresentado pela CPA solidifica a auto avaliação como atividade contínua que integra a vida da Faculdade e firma o propósito de registrar as percepções da comunidade acadêmica e externa sobre processos acadêmicos institucionais em suas várias dimensões.

A auto avaliação do Faculdade Fasipe de Primavera foi desenvolvida de forma sistêmica e holística, contando com a colaboração dos diferentes atores institucionais como: dirigentes, coordenadores de curso, professores, técnicos administrativos e discentes.

Os pontos de vista coletados por meio dos questionários e relatórios foram cuidadosamente analisados para posterior divulgação. O resultado da avaliação parcial, referente ao ano de 2023, foi uma visão abrangente e global da IES, a partir da qual foram identificadas suas principais características, fragilidades e potencialidades. Cabendo ressaltar que identificamos mais potencialidades do que fragilidades.

Os resultados obtidos a partir do Eixo 3 que contemplam 3 (três) dimensões da CPA contribuem de forma significativa para uma análise crítica do Faculdade Fasipe de Primavera, apontando os aspectos positivos e negativos, permitindo maximizar as oportunidades e minimizar as fragilidades, potencializando o crescimento da instituição, bem como permitindo estabelecer metas e sugestões para ações de natureza administrativo-pedagógica para implementação a curto e médio prazos. Neste sentido as sugestões de melhorias e possíveis ações institucionais serão direcionadas à direção da mantenedora do Faculdade Fasipe de Primavera, como uma proposta de melhoria contínua da Instituição de Ensino Superior visando ao crescimento e o bem-estar da comunidade acadêmica.

Os resultados dos trabalhos realizados pela Comissão Permanente de Avaliação referente ao Relatório PARCIAL do Ano de 2024 serão divulgados por meio de Informativos, Impressos e também pelo site da instituição (<http://www.grupofasipe.com.br>).

VIII – Programa de Auto Avaliação Institucional – Triênio 2023/2024/2025

A avaliação institucional não é um processo sem direção e sem planejamento, requer uma instância interna que incentive, coordene e possibilite a articulação e a coerência de diversos instrumentos avaliativos, operando com procedimentos metodológicos e operacionais comuns que permitam a cada instituição conhecer e avaliar o seu desempenho quantitativo e qualitativo. É dessa forma que a Comissão Própria de Avaliação apresenta o Programa de Auto Avaliação Institucional para o próximo triênio:

A) Fases do Projeto

1. Preparação

No primeiro momento, o do planejamento, será prioridade, a capacitação da Comissão Própria de Avaliação, com estudo da legislação, análise das avaliações anteriores, apontamentos de erros e acertos das comissões passadas, para que, a partir disso, se possa fazer um planejamento das ações para o novo ciclo, com reuniões constantes para acompanhar o desenvolvimento do projeto.

Após o planejamento passa a sensibilizar e motivar a comunidade acadêmica e a sociedade, para a compreensão e a participação em todo o desenrolar do processo de avaliação institucional da Faculdade Fasipe de Primavera.

Essa fase será realizada, de forma geral, por diferentes práticas sobre o assunto Avaliação Institucional, utilizando-se para o "site" da Faculdade Fasipe de Primavera e debates com a participação da comunidade acadêmica, mais especificamente do corpo diretivo, discente e docente e funcionários da instituição.

Ainda, nesta fase, definir-se-ão os instrumentos de coleta de informações, os procedimentos de tratamento a serem utilizados em cada um dos indicadores quantitativos e qualitativos a serem observados e a forma pela qual construir-se-ão os relatórios de avaliação.

2. Fase de Desenvolvimento

Nesta etapa serão tomadas iniciativas no intuito de concretização das atividades planejadas neste projeto, no tocante ao cumprimento do cronograma, realização de reuniões para verificação contínua da efetividade das atividades, elaboração e aplicação dos instrumentos e análise dos dados para elaboração dos relatórios de avaliação.

3. Fase de Consolidação

Nesta, serão elaborados os relatórios parciais e relatório final com as conclusões da avaliação, possibilitando a comparação com resultados anteriores. Envolve, ainda, o processo de comunicação e análise dos resultados visando à identificação de estratégias de ação para intervenção nas áreas-problema diagnosticadas. O foco principal desta fase é a divulgação dos resultados à comunidade interna, capaz de gerar o apontamento de políticas institucionais e medidas para aperfeiçoar o Plano de Desenvolvimento Institucional.

B) Metodologia e Dimensões Observadas

A partir da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº. 065/2014, a CPA da Faculdade Fasipe de Primavera desenvolveu sua avaliação com fundamento na nova organização das dimensões em torno dos 5 eixos, dividindo-os dentro do **Triênio 2023/2024/2025**.

ANO 1 -2023	
EIXO	DIMENSÕES
Eixo 4: Políticas de Gestão	SINAES Eixo 4: Políticas de Gestão Dimensão 5: Políticas de Pessoal Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
ANO 2 - 2024	
EIXO	DIMENSÕES
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
ANO 3 - 2025	
EIXO	DIMENSÕES
Eixo 1: Planejamento e Avaliação	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Dimensão 11: A avaliação de cursos e avaliação de desempenho dos estudantes e sua influência nas ações institucionais.
Eixo 5: Infraestrutura	Dimensão 7: Infraestrutura

C) Cronograma

2023	
Março 2023	Planejamento e realização da sensibilização para apresentação da CPA, do SINAES e do Projeto de Avaliação.
Abril / Maio 2023	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação – docentes e discentes).
Maio 2023	Realização de seminário para apresentação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Maio 2023	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Junho 2023	Coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Junho / Julho 2023	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Agosto 2023	Apresentação dos resultados da avaliação do 1º semestre
Setembro/outubro 2023	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação docente e avaliação do Eixo 4 – 2º semestre).

Dezembro 2023	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados. (avaliação docente e avaliação do Eixo 4 – 2º semestre).
Dezembro 2023	Levantamento e análise de dados (avaliação docente e avaliação do Eixo 4 – 2º semestre).
Janeiro/ fevereiro 2024	Elaboração do relatório parcial e plano anual de ações
Março 2024	Realização de seminário para apresentação e discussão do relatório de autoavaliação da Faculdade Fasipe 2023.
2024	
Março 2024	Planejamento e realização da sensibilização para apresentação da CPA, do SINAES e do Projeto de Avaliação.
Abril / Maio 2024	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação – docentes e discentes).
Maió 2024	Realização de seminário para apresentação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Maió 2024	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre)
Junho 2024	Coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Junho / Julho 2024	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Agosto 2024	Apresentação dos resultados da avaliação do 1º semestre
Setembro/outubro 2024	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e avaliação do Eixo 3 – 2º semestre).
Dezembro 2024	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados. (avaliação docentes e avaliação do Eixo 3 – 2º semestre)
Dezembro 2024	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e avaliação do Eixo 3 – 2º semestre).
Janeiro/ fevereiro 2025	Elaboração do relatório parcial e plano anual de ações
Março 2025	Realização de seminário para apresentação e discussão do relatório de autoavaliação da Faculdade Fasipe 2024.
2025	
Março 2025	Planejamento e realização da sensibilização para apresentação da CPA, do SINAES e do Projeto de Avaliação.
Abril / Maio 2025	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação – docentes e discentes).
Maió 2025	Realização de seminário para apresentação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Maió 2025	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Junho 2025	Coleta de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre)
Junho / Julho 2025	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e discentes – 1º semestre).
Agosto 2025	Apresentação dos resultados da avaliação do 1º semestre.
Setembro/outubro 2025	Preparação do instrumento de coleta de dados (avaliação docentes e avaliação dos Eixo 1, 2 e 5 – 2º semestre).
Dezembro 2025	Disponibilização online do instrumento de coleta de dados. (avaliação docentes e avaliação dos Eixos 1, 2 e 5 – 2º semestre).
Dezembro 2025	Levantamento e análise de dados (avaliação docentes e avaliação dos Eixos 1, 2 e 5 – 2º semestre).
Janeiro/ fevereiro 2026	Elaboração do relatório final e plano anual de ações
Março 2026	Realização de seminário para apresentação e discussão do relatório de autoavaliação da Faculdade Fasipe 2025.